

# 2023 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КОМПЛЕКСНЫЕ РЕШЕНИЯ



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



nobr.ru  
info@nobr.ru



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ



niko.institute  
info@niko.institute



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



iteach.niko.institute  
dpo@niko.institute



# НИКО

**ОНЛАЙН** | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ

iteach.niko.institute dpo@niko.institute

**ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**



72 академических часа  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ...  
КУЗЬМИНА ЕЛЕНА РОМАНОВНА



72 академических часа  
ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ...  
ФЕДОСОВА ИРИНА ЕВГЕНЬВНА



72 академических часа  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММ...  
СТАРДУБЦЕВА ЕЛЕНА  
ВИКТОРОВНА

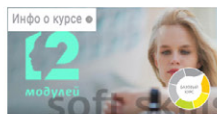


36 академических часов  
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА: НАБЛЮДЕНИЕ,  
ДИАГНОСТИКА, АНАЛИЗ...  
СВИРСКАЯ ЛИДИЯ ВАСИЛЬЕВНА

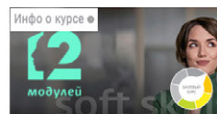


72 академических часа  
ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ...  
ФЕДОСОВА ИРИНА ЕВГЕНЬВНА

**УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЕМ**



16 академических часов  
ЛИЧНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ...  
КРАСНОРУЦКИЙ ВЛАДИМИР



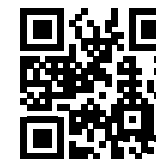
16 академических часов  
ЛИЧНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ...  
КРАСНОРУЦКИЙ ВЛАДИМИР

Программы реализуются совместно  
с Издательством «Национальное образование»  
nobr.ru | info@nobr.ru

АНО ДПО «Национальный институт  
качества образования»  
niko.institute | info@niko.institute

# КАТАЛОГ КОМПЛЕКСНЫХ РЕШЕНИЙ

для образовательных организаций, педагогов, родителей



nobr.ru  
info@nobr.ru

● НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ .....	2
● АНТОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ .....	3
● УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ВДОХНОВЕНИЕ» .....	7
Вдохновение. Наблюдение .....	10
Вдохновение. Ясли .....	11
Вдохновение. Создавать естество знания .....	13
Обучающие карточки для детских проектов .....	15
Программно-дидактический комплект «МАТЕ:ПЛЮС®» .....	16
Программно-дидактический комплект «РЕЧЬ:ПЛЮС®» .....	20
Пиши и стирай .....	25
Вдохновение. Физическое развитие в детском саду .....	26
● УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ДЕТСКИЙ САД ПО СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ» .....	28
● УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «МУЗЫКА В ДЕТСКОМ САДУ» .....	30
● ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	31



## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Для сотрудников федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для педагогических работников, обучающихся и их семей, а также для всех интересующихся вопросами законодательства, осуществляющего правовое регулирование в области образования.



Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов: комплект



Дошкольное образование. Сборник нормативных документов

432 стр.

В издании представлены:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

ISBN 978-5-4454-1685-2

В состав комплекта входят:

- пластиковая папка на кольцах;
- разноцветные пластиковые разделители листов для удобного хранения и сортировки документов;
- тексты нормативных документов в актуальных редакциях с удобной системой навигации.

Комплект очень удобен: в случае внесения изменений в нормативный документ можно распечатать его в новой редакции и вложить в папку.



Антология дошкольного образования. Навигатор образовательных программ: сборник

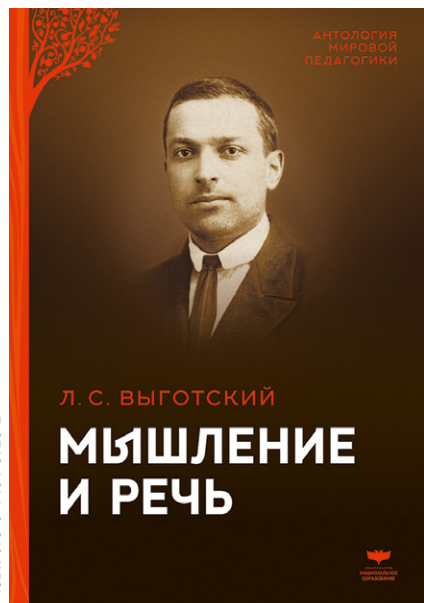
112 стр.

Сборник предоставляет читателям возможность из первых рук – от авторов – получить информацию об образовательных программах дошкольного образования.

ISBN 978-5-4454-0561-0

**НКО**  
ОНЛАЙН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ





ISBN 978-5-4454-0723-2

Выготский Л. С.  
**Мышление и речь**  
368 стр.

Книга «Мышление и речь», написанная в начале XX века, считается одной из основополагающих работ в области современной психологической науки, ориентиром для любого думающего читателя. Исследуя причины кризиса в психологии, возникшие в начале прошлого века, Л. С. Выготский обнаружил во всех современных ему концепциях развития психики ошибочный, по его мнению, подход, который он назвал «натуралистическим», пытающимся «выстроить в один ряд психологическое развитие животного и развитие ребенка». Этому подходу Выготский противопоставил свою культурно-историческую концепцию развития психики. Основные положения этой теории нашли отражение в книге «Мышление и речь» и сохранили свое значение для многих поколений ученых – как зарубежных, так и отечественных.



Берк Л. Е.  
**Развитие ребенка**  
952 стр.

ISBN 978-5-4454-1266-3

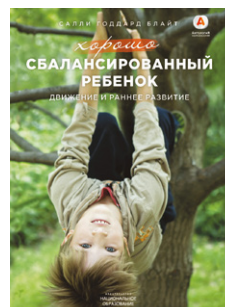
Книга написана Лорой Берк – заслуженным профессором психологии, более 30 лет преподающей науку о развитии ребенка в ряде университетов. Издание наглядно иллюстрирует сложности развития ребенка, отличается глубиной и широтой охвата рассматриваемых проблем и связывает теорию с повседневной жизнью.



Блайт С. Г.  
**Растим счастливых и здоровых детей. Осознанное материнство**  
288 стр.

ISBN 978-5-4454-1420-9

В книге, блестяще написанной профессионалом, вы найдете информацию на темы, волнующие современных родителей: о новейших исследованиях; о подготовке к зачатию; о развитии в младенческом и раннем возрасте; о кризисе в проживании детства, вызванном изменениями в современном обществе; о важности первых лет жизни в развитии ребенка и во всей его дальнейшей жизни; о том, каким образом родители могут обеспечить лучший «старт» в жизни своему ребенку; о значении материнства.



Блайт С. Г.  
**Хорошо сбалансированный ребенок. Движение и раннее развитие**  
192 стр.

ISBN 978-5-4454-1387-5

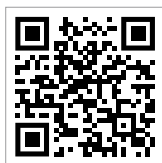
В книге с научной точки зрения анализируется смысл древней мудрости «В здоровом теле – здоровый дух» и объясняется, почему двигательная активность в первые годы жизни ребенка необходима для развития чувства равновесия, формирования речи, способности к обучению, познавательной активности и эмоциональных реакций. Издание содержит комплекс упражнений для детей 3–6 лет, выполнение которых вместе с персонажами сказки доставит удовольствие и детям, и взрослым.



Безруких М. М., Меламед Г. М.  
**Здоровье ребенка от рождения до 3 лет: семейное руководство**  
256 стр.

ISBN 978-5-4454-0594-8

В книге последовательно и просто даются разъяснения, как определить, правильно ли развивается малыш, какие самые распространенные проблемы для каждого возраста, как распознать первые признаки заболевания и оказать ребенку неотложную помощь. Отдельная глава посвящена массажу и гимнастике, здесь показаны приемы и упражнения для каждого возрастного периода. Благодаря ясным инструкциям и иллюстрациям взрослые смогут заниматься с ребенком самостоятельно.





Многие родители торопятся научить ребенка писать и считать и очень гордятся достигнутыми успехами. Но писать и считать научатся все. А вот детей, которые умеют строить диалог, работать в команде, размышлять, выражать свою точку зрения, исследовать, творить и фантазировать, намного меньше. Главное для реджио-педагогика – развитие творческого мышления, исследовательская деятельность, использование обучающих возможностей предметно-пространственной среды и сотрудничество между взрослыми и детьми.

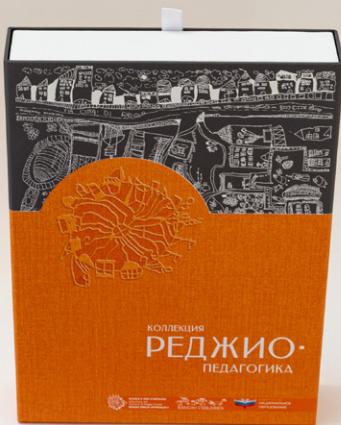
Коллекция «Реджио-педагогика» – первый в России проект, реализованный в ходе активного сотрудничества с «Реджио Чилдрен» (Италия). Читатель сможет проследить истоки и особенности философии реджио-педагогика, увидеть, как создается светлая и радостная атмосфера в яслях и детских садах Реджио-Эмилии, и узнать, какие стратегии используют реджио-педагоги для раскрытия талантов своих воспитанников и реализации их возможностей.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ISBN 978-5-4454-1405-6

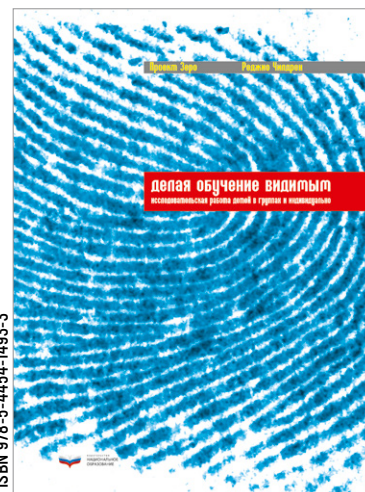


## КОЛЛЕКЦИЯ РЕДЖИО- ПЕДАГОГИКА

### В комплекте:

- Делая обучение видимым: исследовательская работа детей в группах и индивидуально
- Если и детские сады муниципалитета Реджио-Эмилия. Исторические заметки и общая информация
- Основные положения организации работы яслей и детских садов муниципалитета Реджио-Эмилия
- Ежедневные утопии. Один день в яслях. Один день в детском саду: видеодокументация с выставки «Чудо учения. Сто языков детей»

ISBN 978-5-4454-1493-3



ISBN 978-5-4454-1259-5



НОВИНКА

**ДЕЛАЯ ОБУЧЕНИЕ ВИДИМЫМ:**  
исследовательская работа  
детей в группах  
и индивидуально

384 стр.

Что такое учебная группа? В какой степени процесс индивидуального обучения поддерживается и совершенствуется или, напротив, подавляется и затормаживается в условиях учебной группы? Может ли группа выработать собственный способ обучения? На эти и многие другие вопросы отвечают исследователи из «Проекта Зеро» Гарвардской высшей школы педагогических наук и группа «Реджио Чилдрен».

**ДЕТИ, ПРОСТРАНСТВА,  
ОТНОШЕНИЯ:**  
метапроект по созданию  
предметно-  
пространственной среды  
для детей раннего  
и дошкольного возраста

160 стр.

Издание является результатом исследования, которое группа «Реджио Чилдрен» проводила в сотрудничестве с Академией Домус и которое было посвящено синтезу педагогической философии дошкольных организаций Реджио-Эмилии с современной культурой дизайнера и архитектуры.



# ВПЕРВЫЕ В РОССИИ!

## 3. Пиклер и другие

**Доверие и уверенность друг в друге.  
Забота о младенцах и детях раннего  
возраста: опыт и размышления**

192 стр.

В книге описан уникальный подход к заботе о детях младенческого и раннего возраста и их воспитанию, разработанный известным венгерским педиатром Эмми Пиклер. Читатель узнает, насколько компетентным растет малыш, если взрослые создают условия для его движения и игры, а также насколько спокойным и самостоятельным становится младенец, когда родители по-настоящему узнают своего малыша и отвечают именно на его индивидуальные потребности, а не следуют общепринятым шаблонам поведения. Издание содержит описания, а также большое количество рисунков и фотографий, иллюстрирующих уважительную заботу, сотрудничество и сопровождение ребенка со стороны взрослого на его пути к самостоятельности.



ISBN 978-5-4454-1428-5

**Эмми Пиклер**  
(1902–1984)

Педиатр. Создатель уникальной концепции уважительной заботы о детях, автор выдающихся работ о двигательном развитии детей и создании условий для формирования компетентности ребенка. Основатель Дома ребенка Лоци в Будапеште.



## О ДИАЛОГАХ С МЛАДЕНЦЕМ

Анна Тардова



Просьбы и ожидание со стороны взрослого предоставляют ребенку возможность принять решение — добровольно присоединиться к ожиданиям взрослого или отказаться. Это поведение становится моделью для ребенка. Если взрослый не просит ребенка дать ему вещь, предмет, а просто забирает у него, не нужно рассчитывать, что ребенок станет просить у иди рваных с ним детей повзвинуку игрушку и что не возьмет ее без просьбы.

Гармоничные переживания в процессе взаимодействия в ситуациях ухода обогащают отношение малыша к взрослому, который заботится о нем. Руки взрослого для младенца и toddlers являются источником получения тактильного опыта, так как качество обращения с ребенком влияет не только на его физическое переживание: будучи нежными и тактичными, прикосновения и движения сообщают ребенку о внимании и интересе взрослого к нему.

Интерес к жестам и выражениям ребенка и готовность ответить на них помогает взрослому адекватно обращаться с малышом. Внимание к его сигналам поддерживает тем, что взрослый воспринимает ребенка не только глазами и ушами, но и руками.

Ласково разговаривать с ребенком иногда бывает легче, чем обратиться с тем же малышом заботливыми, чуткими руками.

Приводились приведенные примеры и размышления, я хочу привлечь внимание к нашим собственным рукам, чтобы лучше осознавать, как именно мы их используем и что сообщаем с их помощью маленькому ребенку.

Какие родители не хотят, чтобы их ребенок рос здоровым и довольным, а совместная с ним жизнь протекала гармонично? А еще чтобы ребенок хорошо спал, ел с аппетитом, интересовался происходящим вокруг и чтобы родители могли ему помочь, удовлетворить его потребности и установить настоящий контакт с ним.

В процессе совместной жизни много времени тратится на уход за малышом. Это время может быть организовано так, что родители и дети действительно проводят его вместе. Реальность, однако, часто выглядит по-другому, и процедуры ухода превращаются для взрослого и ребенка в непростую ситуацию, например когда находящийся в стрессе мама пытается с помощью всевозможных трюков поменять строптивому малышу пеленки и т. д.

С самого рождения младенец отвечает на то, что взрослый делает с ним, и на то, как он это делает. Например, малыш, когда его достают из кровати, показывает, приятно ему это или нет: иногда он почти незаметно свисает или, наоборот, расслабляется и доверчиво протягивает свои ручки взрослому. Так и при надевании ему курточки он может расслабить руки или реагировать мышечным напряжением и сопротивляться действию взрослого.

Во время кормления малыша грудью или другими способами его активность наиболее заметна. Ведь он голоден и хочет пить, поэтому он сосет и пьет. Здесь становится понятно, что младенец сам удовлетворяет свои потребности, если взрослый позволяет ему это сделать.

Можно было бы описать еще много примеров подобного рода, но уже приведенных здесь вполне достаточно, чтобы показать, что между взрослым и ребенком с самого начала ведется диалог и что младенец принимает активное участие в том, что с ним происходит. Перестает ли это участие в гармоничное сотрудничество или становится защитной реакцией на что-либо неприятное, чему ребенок сопротивляется, зависит от отношения взрослого к младенцу как к восприимчивому и активному партнеру, которому взрослый снова и снова предоставляет пространство для участия, или от иного отношения, при котором взрослый будет выполнять процедуры ухода без активного участия ребенка и иногда даже против его воли.

83

**НКО**  
**ОНЛАЙН**  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



# КЛАССИКА МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



**МЛАДЕНЧЕСКИЕ ГОДЫ**  
Развитие и воспитание детей  
с рождения до четырех лет



**ДЕТСКИЕ ГОДЫ**  
Индивидуальность ребенка  
как вызов педагогам

## ЧТО ЗНАЧИТ ВОСПИТАНИЕ?

Ремо Ларго предлагает свое понимание детского воспитания на всех этапах взросления начиная с младенческого возраста. При этом он затрагивает фундаментальные вопросы о предрасположенностях и окружении, о детских базовых потребностях и задатках, о значении взросления и самостоятельно приобретенном опыте.

- Как возникает индивидуальность ребенка?
- Как формируются прочные связи?
- Как ребенку обрести уверенность в себе? Как найти свой путь?
- Как родители могут поддержать развитие своего ребенка?
- Какую роль играют окружающие ребенка предметы и среда?

Концепция воспитания от Ремо Ларго нацелена на всестороннее развитие детей через игру, а не только на наши представления о нормах и теориях воспитания. Предлагаемый подход ориентирован на организацию такой среды, в которой ребенок может самостоятельно развивать свою сущность.

Простым и понятным языком на многочисленных примерах Ремо Ларго демонстрирует: воспитание означает поддержать ребенка так, чтобы он мог развить свои способности, заложенные природой; подготовить ребенка к жизни; помочь ему находиться в гармонии со своим окружением.



## Ремо Ларго (1943–2020)

Профессор, один из самых авторитетных в Европе педиатров и ученых-психофизиологов. В течение почти трех десятилетий возглавлял Институт исследований роста и развития Центральной детской клиники Цюриха. Отец трех дочерей и дедушка четырех внуков. Работы Ремо Ларго давно стали незаменимой классикой для многих семей.





## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ВДОХНОВЕНИЕ»

Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» создана с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства. Программа предоставляет современные данные о развитии ребенка, ставит ясные цели и предлагает выверенные педагогические инструменты для их достижения. Открывая просторы для профессионального творчества, программа в то же время позволяет выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, сформировать

современную и эффективную образовательную среду. Предлагаемые инструменты педагогической диагностики формируют надежную основу для принятия решений. Подходы дифференцированного обучения позволяют учесть индивидуальные особенности развития каждого ребенка и добиться лучших результатов образования. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, его совместную деятельность со взрослым, предусматривает вариативность форм реализации.

ISBN 978-5-4454-0555-9



Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»

Под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой

336 стр.



Михайлова-Свирская Л. В.  
**Детский совет.  
Методические  
рекомендации**

80 стр.

ISBN 978-5-4454-1101-7



Райхерт-Гаршхаммер Е.  
**Проектная  
деятельность  
в дошкольной  
организации**

Под редакцией  
Л. В. Свирской

112 стр.

ISBN 978-5-4454-0626-6



Михайлова-Свирская Л. В.  
**Ресурсы местного  
сообщества  
в образовательной  
деятельности детского  
сада**

96 стр.

ISBN 978-5-4454-1050-8



Михайлова-Свирская Л. В.  
**Организация  
образовательной  
деятельности  
в детском саду:  
вариативные формы**

144 стр.

ISBN 978-5-4454-1049-2



Бостельман А.,  
Энгельбрехт К.  
**Организация  
увлекательных  
проектов  
в детском саду.  
Пошаговое руководство**

Под редакцией  
Л. В. Свирской

48 стр.

ISBN 978-5-4454-1139-0



Беек А. фон дер,  
Бук М., Руфэнах А.  
**Дизайн интерьеров  
детских садов:  
для детей от 3 до 6 лет**

Под редакцией  
С. Н. Бондаревой, Н. А. Воро-  
бьевой, С. В. Плахотникова

136 стр.

ISBN 978-5-4454-0617-4



Ларго Р.  
**Детские годы.  
Индивидуальность  
ребенка как вызов  
педагогам**

Под редакцией  
А. И. Бурениной

184 стр.

ISBN 978-5-4454-0564-1



Шюлер К.  
**Что там в носу?  
Проекты на важные  
для детей темы**

Под редакцией  
Л. В. Михайловой-Свирской

48 стр.

ISBN 978-5-4454-1140-6



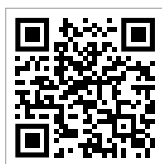
Шайдт А.  
**Почему? Философия  
с детьми**

Под редакцией  
В. К. Загвоздкина

80 стр.

ISBN 978-5-4454-0653-2

**НКО  
ОНЛАЙН**  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ВДОХНОВЕНИЕ»

Программа «Вдохновение» обеспечивает знакомство с окружающим миром через реальное взаимодействие с ним: с помощью экспериментов и реализации детских проектов. Она включает программу технического творчества, погружения в художественную и музыкальную культуру – от знакомства с культурными образцами до открытых творческих экспериментов.



[vdohnovanie.space](http://vdohnovanie.space)



Михайлова-Свирская Л. В.  
**Математика в детском саду**  
56 стр.

ISBN 978-5-4454-0707-2



Бостельман А.  
**Математика в любое время!**  
Под редакцией  
Н. А. Воробьевой  
104 стр.

ISBN 978-5-4454-0619-8



Михайлова-Свирская Л. В.  
**Лаборатория грамотности**  
72 стр.

ISBN 978-5-4454-0629-7



Эстрайхер С., Френцель Ш.  
**Развитие графомоторики и речи в детском саду. Истории в стихах для занятий рисованием**  
Под редакцией М. Г. Дрезниной  
60 стр.

ISBN 978-5-4454-1525-1



**Театрализованные игры с детьми от 2 лет**  
Под редакцией  
Т. А. Рокитянской,  
Е. В. Бояковой  
96 стр.

ISBN 978-5-4454-0576-4



Бостельман А., Финк М.  
**Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду**  
Под редакцией  
М. И. Кузнецовой  
84 стр.

ISBN 978-5-4454-0963-2



Рокитянская Т. А.  
**Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет**  
176 стр.

ISBN 978-5-4454-0570-2



Финк М., Бостельман А.  
**Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем**  
Под редакцией И. А. Лыковой  
108 стр.

ISBN 978-5-4454-0703-4



Лельчук А. М.  
**Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет**  
90 стр.


ISBN 978-5-4454-0571-9



Кьюксарт Б.  
**Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста**  
144 стр.

ISBN 978-5-4454-0471-2



  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ





Бостельман А., Тильке К.  
**Игры на подносе  
 для детей от 2 до 4 лет.  
 33 увлекательные идеи  
 при переходе из яслей  
 в детский сад**  
 Под редакцией  
 Ж. Л. Новиковой  
 84 стр.

ISBN 978-5-4454-1380-6



Хюндлингс А.  
**Вода и воздух.  
 Советы, игры и прак-  
 тические занятия  
 для любопытных детей  
 от 4 до 7 лет**  
 Под редакцией  
 А. Б. Казанцевой  
 108 стр.

ISBN 978-5-4454-0579-5



Хюндлингс А.  
**Свет и сила.  
 Практические занятия  
 для любопытных детей  
 от 4 до 7 лет**  
 Под редакцией  
 А. Б. Казанцевой  
 84 стр.

ISBN 978-5-4454-1590-9



Хюндлингс А.  
**Магнетизм  
 и электричество.  
 Практические занятия  
 для любознательных  
 детей от 4 до 7 лет**  
 Под редакцией  
 А. Б. Казанцевой  
 84 стр.

ISBN 978-5-4454-1594-7



Бостельман А.,  
 Финк М.  
**Гениальная цифра.  
 Знакомство с новыми  
 медиа в детском саду**  
 Под редакцией  
 Ж. Л. Новиковой  
 96 стр.

ISBN 978-5-4454-0790-4



Бостельман А.  
**Медиапедагогика  
 в детском саду  
 и начальной школе.  
 23 идеи для занятий  
 с детьми от 4 до 8 лет**  
 Под редакцией  
 Ж. Л. Новиковой  
 144 стр.

ISBN 978-5-4454-1384-4

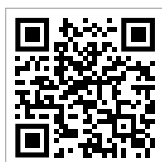


Любимова Л. В.  
**Открытие  
 Феечки Копеечки:  
 образовательная  
 программа развития  
 финансовой грамот-  
 ности дошкольников**  
 144 стр.

ISBN 978-5-4454-1365-3



**НКО  
 ОНЛАЙН**  
 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
 ПРОГРАММЫ



## ВДОХНОВЕНИЕ. НАБЛЮДЕНИЕ

Наблюдение за развитием ребенка и документирование результатов – незаменимые элементы планирования работы воспитателя в дошкольной организации. Предлагаемые пособия содержат множество примеров из практики, показывающих, как осуществлять наблюдение без риска «утонуть» в огромном количестве бланков и формуляров. Авторы предлагают множество новых и простых идей, которые легко воплотить на практике и которые помогут воспитателю познакомить родителей с содержанием педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.



[vdohnovenie.space](http://vdohnovenie.space)



Петерман У.,  
Петерман Ф., Коглин У.  
**Наблюдение  
за развитием детей  
от 3 до 48 месяцев  
и протоколирование  
результатов**

Под редакцией  
С. Н. Бондаревой  
132 стр.  
ISBN 978-5-4454-0566-5



Коглин У., Петерман Ф.,  
Петерман У.  
**Наблюдение  
за развитием детей  
от 48 до 72 месяцев  
и протоколирование  
результатов**

Под редакцией С. Н. Бондаревой  
96 стр.  
ISBN 978-5-4454-1595-4



Бостельман А., Финк М.  
**Ясли: наблюдение  
и фиксирование  
результатов**

Под редакцией  
С. Н. Бондаревой  
112 стр.  
ISBN 978-5-4454-0705-8



**Карты развития детей  
от 0 до 3 лет**  
128 стр.

ISBN 978-5-4454-0763-8



Михайлова-  
Свирская Л. В.  
**Педагогические  
наблюдения в детском  
саду**

128 стр.  
ISBN 978-5-4454-0765-2



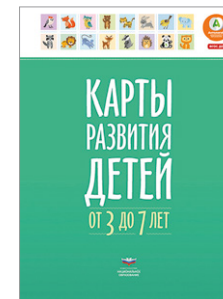
Бостельман А.  
**Применение  
портфолио в яслях**

Под редакцией  
С. Н. Бондаревой  
104 стр.  
ISBN 978-5-4454-0618-1



Бостельман А., Финк М.  
**Применение портфолио  
в дошкольных  
организациях: 3-6 лет**

Под редакцией  
Л. В. Свирской  
124 стр.  
ISBN 978-5-4454-0565-8



**Карты развития детей  
от 3 до 7 лет**  
112 стр.

ISBN 978-5-4454-0764-5

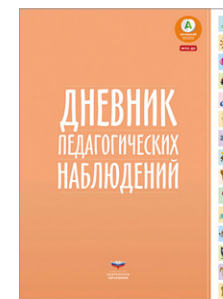


**Я! Портфолио  
дошкольника:  
комплект**

В комплект входят:


- папка,
- 28 шаблонов цветных страниц для портфолио,
- практические рекомендации.

ISBN 978-5-4454-0735-5



**Дневник  
педагогических  
наблюдений**  
160 стр.

ISBN 978-5-4454-0722-5

  
**НКО  
ОНЛАЙН**  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



## ВДОХНОВЕНИЕ. ЯСЛИ

Образовательная программа для детей младенческого и раннего возраста  
«Вдохновение. Ясли»



Михайлова-Свирская Л. В.  
**Ранний возраст.**  
46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса  
80 стр.

ISBN 978-5-4454-1521-3



Бостельман А.,  
Энгельбрехт К.  
**Хороший день каждый день.**  
Советы и уловки для организации повседневного ухода в яслях  
144 стр.

ISBN 978-5-4454-1278-6



Бостельман А., Финк М.  
**Посмотрите, что я умею!**  
Эвристическое обучение детей раннего возраста  
Под редакцией С. Н. Бондаревой  
120 стр.

ISBN 978-5-4454-0572-6



Бостельман А., Финк М.  
**Элементарные игровые действия детей до 3 лет.** Наблюдаем, поддерживаем, развиваем  
Под редакцией Н. А. Воробьевой  
72 стр.

ISBN 978-5-4454-0573-3



Бостельман А., Финк М.  
**33 блестящие идеи для детского сада.** Делаем игрушки своими руками  
Под редакцией С. Н. Бондаревой  
84 стр.

ISBN 978-5-4454-0632-7



Лабиринты, сюрпризы и сенсорные материалы. Яркие идеи по созданию игрового оснащения для детей до 3 лет  
Под редакцией Ж. Л. Новиковой  
120 стр.

ISBN 978-5-4454-1396-7



Бостельман А., Финк М.  
**Эксперименты в ванне.** Развивающие игры для детей  
Под редакцией С. Н. Бондаревой  
120 стр.

ISBN 978-5-4454-0575-7



Бостельман А., Финк М.  
**Экспериментируем и играем на подносе.** 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду  
Под редакцией С. Н. Бондаревой  
72 стр.

ISBN 978-5-4454-0569-6



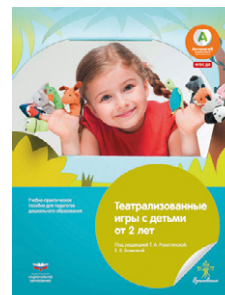
Бостельман А., Финк М.  
**Ателье в яслях.** Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет  
Под редакцией С. Н. Бондаревой  
120 стр.

ISBN 978-5-4454-0574-0



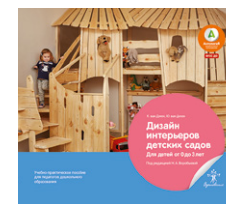
Эстрайхер С., Швинд С., Трауб И.  
**Волшебные мешочки историй.** Инсценировки для детей раннего возраста  
72 стр.

ISBN 978-5-4454-1334-9



**Театрализованные игры с детьми от 2 лет**  
Под редакцией Т. А. Рокитянской, Е. В. Бояковой  
96 стр.

ISBN 978-5-4454-0576-4



Дикен К. ван, Дикен Ю. ван  
**Дизайн интерьеров детских садов для детей от 0 до 3 лет**  
Под редакцией Н. А. Воробьевой  
144 стр.

ISBN 978-5-4454-0563-4



АРХИТЕКТУРНО-  
ДИДАКТИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКТ



Антология  
ОБРАЗОВАНИЯ



# КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ДОО

Образование детей до трех лет



АДК. Пеленальный комплекс 1 АДК-0302.0



АДК. Подвесной мост АДК-0902.0



АДК. Игровая тумба АДК-0402.0



АДК. Холмистая тропа АДК-0901.0

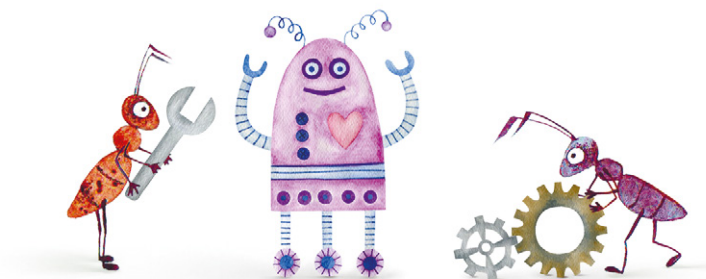


АДК. Лабиринт АДК-0900.0



АДК. Лестница к пеленальному комплексу АДК-0302.1

## ВДОХНОВЕНИЕ. СОЗДАВАТЬ ЕСТЕСТВО ЗНАНИЯ



### Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников

Под редакцией проф. В.Э. Фтенакиса  
192 стр.

ISBN 978-5-4454-1580-0



### Техническое образование в дошкольном возрасте

Под редакцией проф. В.Э. Фтенакиса  
160 стр.

ISBN 978-5-4454-0786-7



### Современная семья: образование и развитие ребенка

Под редакцией проф. В.Э. Фтенакиса  
88 стр.

ISBN 978-5-4454-0789-8



### Математическое образование в дошкольном возрасте

Под редакцией проф. В.Э. Фтенакиса  
224 стр.

ISBN 978-5-4454-0784-3



### Естественно-научное образование в дошкольном возрасте

Под редакцией проф. В.Э. Фтенакиса  
232 стр.

ISBN 978-5-4454-0785-0



### Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса

Представленные в книге проекты проверены на практике. Они основаны на современных научных данных психологии развития и направлены на то, чтобы дети активно знакомились с явлениями и объектами окружающего мира, участь при этом взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

### Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса

Специалисты в области педагогики уверены: дети – прирожденные исследователи и изобретатели. Задача технического образования в дошкольном возрасте – поддержать и развить творческое мышление детей, научить их претворять в жизнь свои невероятные идеи. Читатель найдет в книге примеры проектов, реализованных на практике.

### Современная семья: образование и развитие ребенка: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса

Наиболее эффективно способствовать развитию ребенка можно, только объединив усилия семьи и детского сада. В книге представлен новый подход к развитию семьи как образовательной среды. Читатель узнает о педагогическом партнерстве, где каждый, включая ребенка, сможет внести вклад в образовательный процесс.

### Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса

Математика окружает нас повсюду: повторяющийся орнамент на фасаде здания, смена дня и ночи, ежегодные празднования дня рождения и Нового года. Дети – прирожденные математики, получающие первичный математический опыт сразу после рождения. Взрослые просто должны помочь им перевести этот опыт на язык цифр, чисел, форм, измерений.

### Естественно-научное образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса

Когда камень – это камень? Сколько нужно воздушных шариков, чтобы поднять в воздух солнечные очки? Что отличает насекомых от других животных? Находя ответы на подобные вопросы, дети развивают естественно-научные представления. Специалисты в области педагогики и психологии считают, что дети – прирожденные исследователи и экспериментаторы. Задача естественно-научного образования в дошкольном возрасте – поддержать и развить интерес детей к живой и неживой природе во время наблюдений, проведения опытов, экскурсий, а также сформировать у них естественно-научное мышление на основе системных представлений о природе и взаимосвязях, существующих в ней. В этой книге читатель найдет не только изложение общих принципов дошкольного образования в области естественных наук, но и примеры проектов, реализованных на практике.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



# эксперименты



в детском саду и начальной школе

ФГОС ДО  
ФГОС НОО

## Эксперименты в детском саду и начальной школе: комплект карточек

Материалы для проведения простых опытов помогают изучить явления окружающего мира, с которыми дети встречаются в повседневной жизни.

### Информация четко структурирована:

- описаны материалы и оборудование;
- предложены вопросы до и после проведения эксперимента;
- дана информация о степени участия взрослых;
- представлено пошаговое проведение опытов.



ISBN 978-5-4454-1378-3

Тепло Сила Свет Природа Магниты Воздух Вода Звук

8 ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ

### В КОМПЛЕКТЕ:



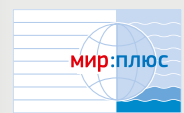
6 вводных карточек с методическими рекомендациями



14 карточек со справочными материалами к каждой теме



82 карточки с иллюстрированными описаниями экспериментов по 8 темам



## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

НАБЛЮДЕНИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ПРОЕКТЫ



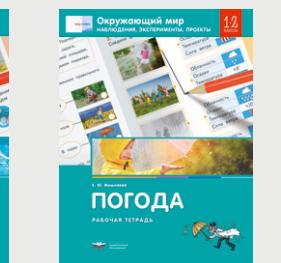
Мишняева Е. Ю.  
**Окружающий мир. Вода**  
Рабочая тетрадь. 1-2 классы (+ наклейки)  
ISBN 978-5-4454-1351-6



Мишняева Е. Ю.  
**Окружающий мир. Человек и его здоровье**  
Рабочая тетрадь. 1-2 классы (+ наклейки)  
ISBN 978-5-4454-1355-4



**РЕКОМЕНДОВАНО:**  
• для учащихся 1-2-х классов,  
• для подготовительных групп детских садов,  
• для семейного образования



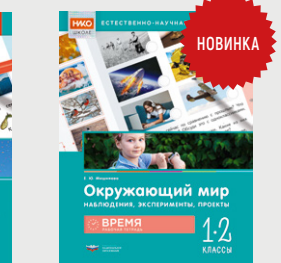
Мишняева Е. Ю.  
**Окружающий мир. Погода**  
Рабочая тетрадь. 1-2 классы (+ наклейки)  
ISBN 978-5-4454-1353-0



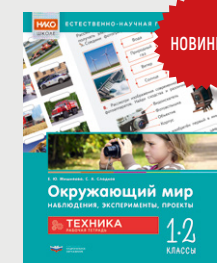
Мишняева Е. Ю.  
**Окружающий мир. Тела и вещества**  
Рабочая тетрадь. 1-2 классы (+ наклейки)  
ISBN 978-5-4454-1354-7



Мишняева Е. Ю.  
**Окружающий мир. Воздух**  
Рабочая тетрадь. 1-2 классы (+ наклейки)  
ISBN 978-5-4454-1352-3



Мишняева Е. Ю.  
**Окружающий мир. Время**  
Рабочая тетрадь. 1-2 классы (+ наклейки)  
ISBN 978-5-4454-1638-8



Мишняева Е. Ю.  
**Окружающий мир. Техника**  
Рабочая тетрадь. 1-2 классы (+ наклейки)  
ISBN 978-5-4454-1682-1



## ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ ДЛЯ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ

Проекты в детском саду открывают детям возможность исследовать важные для них вопросы с разных сторон, совершая собственные открытия многообразия окружающего мира. Работая над проектами в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми, дети развивают логическое и творческое мышление, речевые способности и социальные навыки. Погружаясь в тему проекта и увлеченно изучая ее, дети с интересом работают с тематическими печатными материалами.



Михайлова-Свирская Л. В.  
**ДОМА**  
48 карточек  
для тематического проекта  
для детей 3–7 лет

ISBN 978-5-4454-1126-0



Михайлова-Свирская Л. В.  
**КОСМОС**  
48 карточек  
для тематического проекта  
для детей 3–7 лет

ISBN 978-5-4454-1127-7



Михайлова-Свирская Л. В.  
**НАСЕКОМЫЕ**  
48 карточек  
для тематического проекта  
для детей 3–7 лет

ISBN 978-5-4454-1128-4



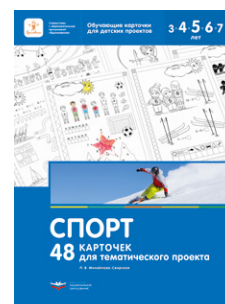
Михайлова-Свирская Л. В.,  
Макеева Л. Н.  
**НОВЫЙ ГОД**  
48 карточек  
для тематического проекта  
для детей 3–7 лет

ISBN 978-5-4454-1129-1



Михайлова-Свирская Л. В.  
**ПРОФЕССИИ**  
48 карточек  
для тематического проекта  
для детей 3–7 лет

ISBN 978-5-4454-1130-7



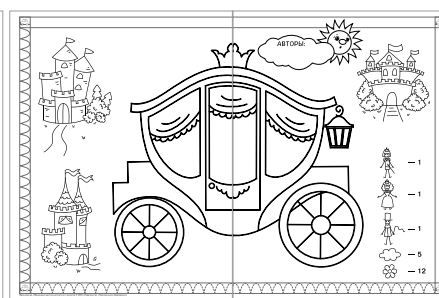
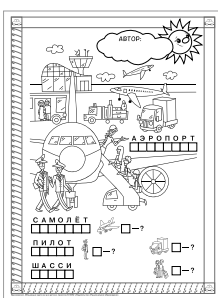
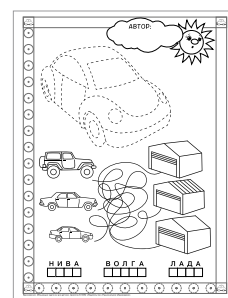
Михайлова-Свирская Л. В.  
**СПОРТ**  
48 карточек  
для тематического проекта  
для детей 3–7 лет

ISBN 978-5-4454-1132-1



Михайлова-Свирская Л. В.  
**ТРАНСПОРТ**  
48 карточек  
для тематического проекта  
для детей 3–7 лет

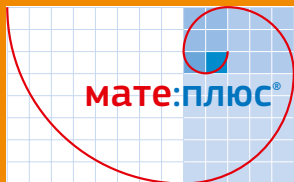
ISBN 978-5-4454-1133-8



Обучающие карточки предназначены для самостоятельной и совместной работы детей в ходе реализации проектов соответствующей тематики. Задания на карточках иллюстрируют выбранную тему со всех сторон в изображениях, словах, символах и цифрах. На карточках каждый ребенок найдет себе задания по силам и интересам.

**Обучающие карточки для детских проектов:**

- содержат задания на развитие элементарных естественно-научных и математических представлений, формирование основ грамотности, развитие мелкой моторики и изобразительных навыков;
  - развивают целостное представление о предметах, явлениях, событиях и обеспечивают интеграцию образовательных областей;
  - предлагают обучение через типичные для дошкольников виды деятельности (рассматривание, рисование, игру) и более продвинутые, но характерные для многих детей: копирование, чтение, решение простейших математических задач;
  - оставляют ребенку право выбора содержания, вида, последовательности, интенсивности, длительности и формы представления результата своей деятельности;
  - предоставляют ребенку возможность выполнить работу вместе со сверстниками и/или взрослыми и получить как персональный, так и общий результат;
  - обеспечивают организацию работы с детьми с ОВЗ с учетом особенностей их развития (например: преобладание наглядно-действенного мышления; необходимость организации обучения в уединенном месте, многократного повторения учебного материала на разном содержании).
- Карточки можно использовать в ходе реализации детских проектов, а также в другой групповой и индивидуальной образовательной деятельности в детском саду, развивающих центрах, начальных классах школы и в семейном образовании.



мате:плюс®



с 3 до 7 лет

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ

индивидуально

в паре

в группе

С «Мате:плюс» все основные математические понятия дети осваивают в игре. Играя в «числовые битвы» с друзьями или сосредоточенно создавая узоры в одиночестве, дети проживают математическое содержание эмоционально и в результате принимают его самым естественным образом. Они экспериментируют с основными геометрическими формами, исследуют закономерности и симметрию с узорами и кубиками, в увлекательных играх осваивают числовой ряд и сопоставляют число с количеством, получают первые представления о вероятности и пробуют себя в написании чисел.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

# Математика в детском саду



ISBN 463-4444-01118-4

## Материалы для детей



ISBN 978-5-4454-1123-9

Математическая тетрадь



ISBN 978-5-4454-1124-6

Математическая тетрадь



ISBN 978-5-4454-0740-9

Математическая тетрадь

Рабочие тетради

Математическая тетрадь для детей 3-4-5 лет

Математическая тетрадь для детей 4-5-6 лет

Математическая тетрадь для детей 5-6-7 лет

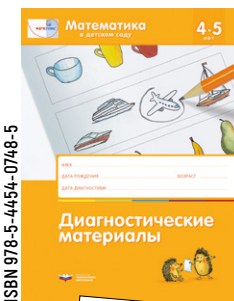
В рабочих тетрадях представлена система заданий по основным разделам математики для формирования элементарных математических представлений дошкольника.

Диагностические материалы

Диагностические материалы для детей 4-5 лет

Диагностические материалы для детей 5-6 лет

Диагностические материалы позволяют получить объективную картину уровня развития каждого ребенка и организовать индивидуальную работу.



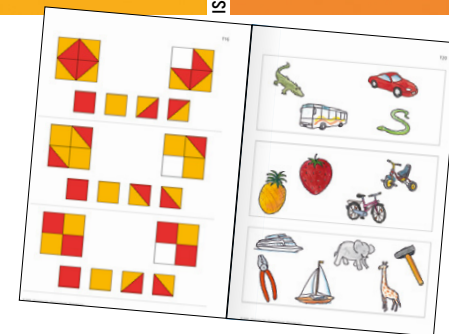
ISBN 978-5-4454-0748-5

Диагностические материалы



ISBN 978-5-4454-0749-2

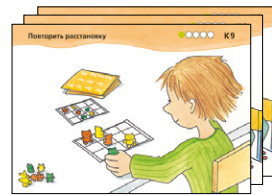
Диагностические материалы



# Материалы для педагога

Карточки с описаниями игр

Иллюстрированные описания игр с материалами из коробки



Игровые поля с карточками

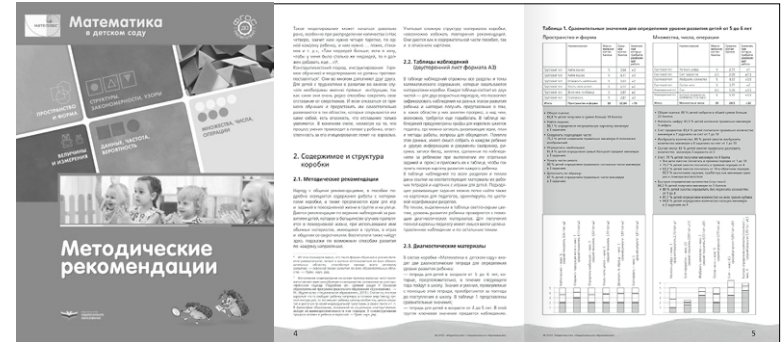
Сюжетные игровые поля, на которых можно сделать много открытий: находить части целого, сравнивать объекты по размеру и по количеству, осваивать пространственные понятия.



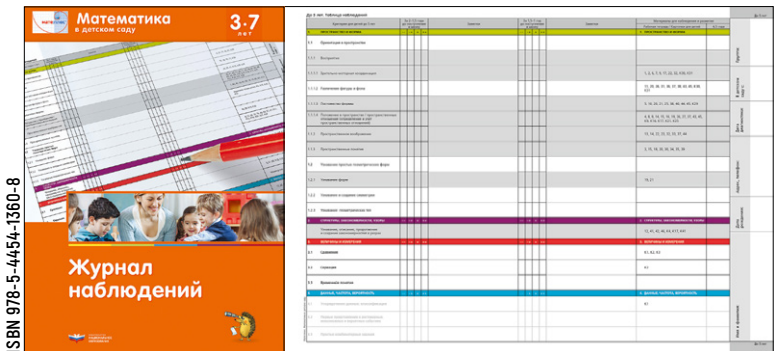
Игровые материалы



Информационная и методическая поддержка: **mathe.plus**



Методические рекомендации по развитию математических способностей у детей, по ведению наблюдений, а также идеи игр и упражнений на каждый день



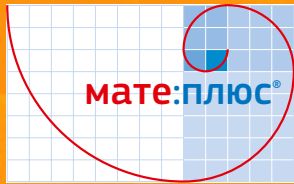
Журнал наблюдений для ведения наблюдений за развитием базовых умений и навыков дошкольника по основным разделам математики



Карточки для педагогов  
Многочисленные идеи игр с материалами из коробки



Материалы для распечатки (CD)  
Дополнительные материалы для распечатки: страницы с заданиями для детей, бланки для педагога



с 6 лет

индивидуально

в парах

в группе

в классе

### КУРС «МАТЕ:ПЛЮС®. БЫСТРЫЙ СЧЁТ» — ЭТО:

- система упражнений, обеспечивающая максимальную эффективность в освоении навыков счета;
- наглядные материалы, способствующие осознанному выполнению арифметических действий и использованию связей между числами;
- возможность для каждого ребенка, независимо от его способностей, научиться считать быстро – устно и письменно;
- возможность использования с любым учебно-методическим комплексом по математике.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

# Быстрый счёт

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ



**КУРС «МАТЕ:ПЛЮС®.  
БЫСТРЫЙ СЧЁТ»  
СОСТОИТ ИЗ 4 СТУПЕНЕЙ:**

1. Вычисления в пределах **20**.
2. Вычисления в пределах **100**.
3. Вычисления в пределах **1000**.
4. Вычисления в пределах **1 000 000**.



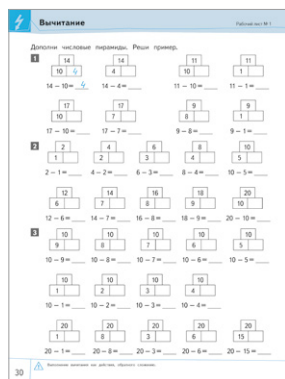
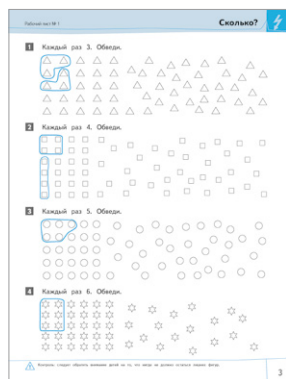
Комплект «МАТЕ:ПЛЮС®. БЫСТРЫЙ СЧЁТ» содержит все необходимое, чтобы начать обучение прямо сейчас!

Для каждой ступени предлагается набор учебных материалов, включающий:



В процессе знакомства с числами и арифметическими действиями, отработки вычислительных навыков очень важна опора на наглядные модели. В учебном курсе «Мате:плюс®. Быстрый счёт» для работы предлагаются наглядные материалы и формы схематического изображения чисел, которые ясно и просто отражают суть базовых математических идей: двусторонние фишки и счетные деньги, карточки с изображением чисел, числовые поля и ряды, полоски пятерок и десятков, таблицы чисел и др.





### Быстрый счёт в пределах 20. Автоматизируем навыки счёта

Э. Х. Виттман, Г. Н. Мюллер, П. А. Петров

48 стр.

ISBN 978-5-4454-1067-6

Тетрадь содержит задания для работы со счетными множествами, числовыми рядами, упражнения для закрепления понятия состава чисел в пределах 20 и автоматизации умений вычислять значения сумм и разностей чисел в пределах 20.



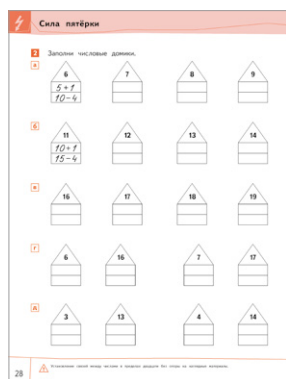
### Математика. Цифровые прописи

Под ред. Е. А. Стародубцевой

40 стр.

ISBN 978-5-4454-1075-1

Научиться правильно и аккуратно писать цифры нелегко. Предложенные в тетради упражнения и их последовательность превращают эту задачу в интересный творческий процесс. От крупных форм рука постепенно переходит к мелким. Одновременно ребенок соотносит изучаемую цифру с числом предметов из окружающего мира.



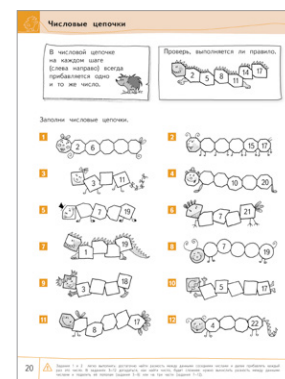
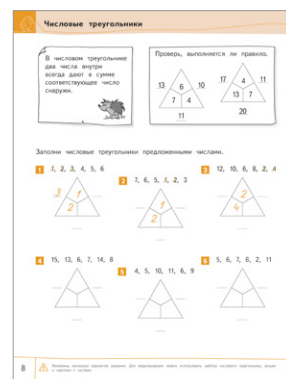
### Быстрый счёт в пределах 20. Тетрадь-тренажёр

Э. Х. Виттман, Г. Н. Мюллер, П. А. Петров

32 стр.

ISBN 978-5-4454-0998-4

Тетрадь предназначена для тренировки и автоматизации вычислительных навыков учащихся. Упражнения нацелены на формирование у детей базовых представлений о числах и числовых отношениях, на понимание арифметических законов и закономерных связей между компонентами арифметических действий.



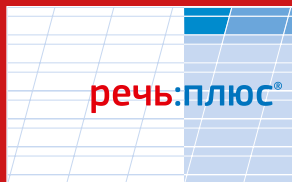
### Математика. Подбираем и комбинируем. 1 класс

Э. Х. Виттман, Г. Н. Мюллер, П. А. Петров

40 стр.

ISBN 978-5-4454-0985-4

Задания, предложенные в тетради, способствуют развитию умения решать проблемные задачи, а также отработке базовых арифметических знаний и навыков: счёта, состава числа, дополнения до целого, сложения и вычитания в пределах 20.



с 3 до 7 лет

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ

индивидуально

в парах

в группе

ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ  
ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

# Речевое развитие в детском саду



ISBN 463-1111-11021-8

СЛУШАНИЕ



ГОВОРЕНИЕ



ЧТЕНИЕ



ПИСЬМО

## Материалы для детей

### Рабочие тетради

ISBN 978-5-4454-1193-2



ISBN 978-5-4454-1194-9



ISBN 978-5-4454-1195-6



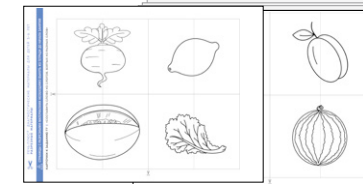
Речевая тетрадь  
для детей  
3-4-5 лет

Речевая тетрадь  
для детей  
4-5-6 лет

Речевая тетрадь  
для детей  
5-6-7 лет

### Диагностические материалы

ISBN 978-5-4454-1197-0



Диагностические материалы  
для детей 5-6 лет



Карточки с иллюстрированными описаниями игр



Речевые плакаты «Времена года»



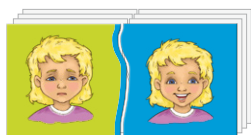
Набор «Трафареты»



Речевые кубики: 10 мягких кубиков для речевых игр



Пазлы-сказки



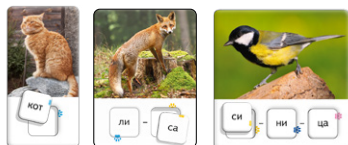
Пазлы «Антонимы»



Буквы. 210 элементов для составления букв: деревянные магниты



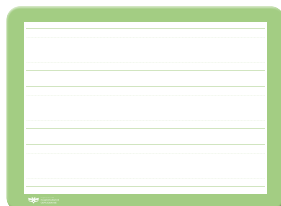
Буквы. 154 мягких магнита: буквы, цифры и знаки препинания



Слоги «Животные»: набор для составления слов из слогов



Слова «Один – два – много»: карточки для грамматических игр



Магнитно-маркерный планшет



Задания для работы с магнитными буквами и магнитными элементами букв



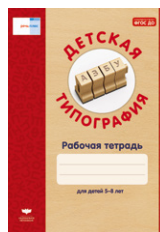
Звуки и слоги: набор фотокарт



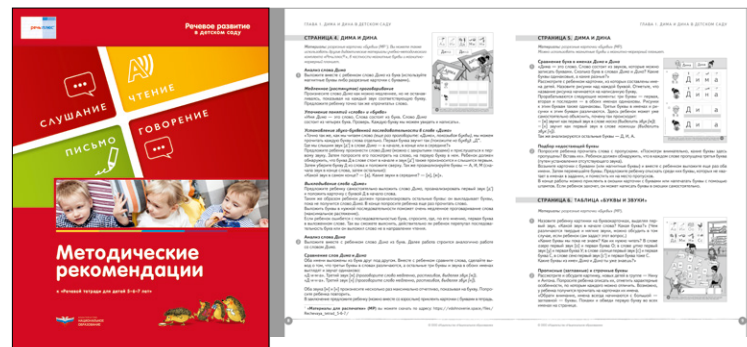
Слова «Обобщения»



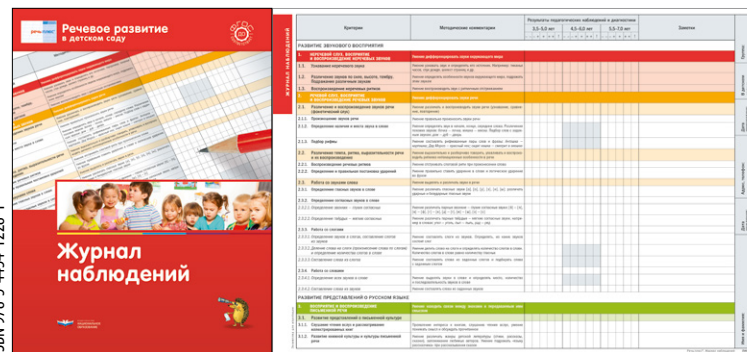
Детская типография



## Материалы для педагога



Методические рекомендации к «Речевой тетради для детей 5–6–7 лет»



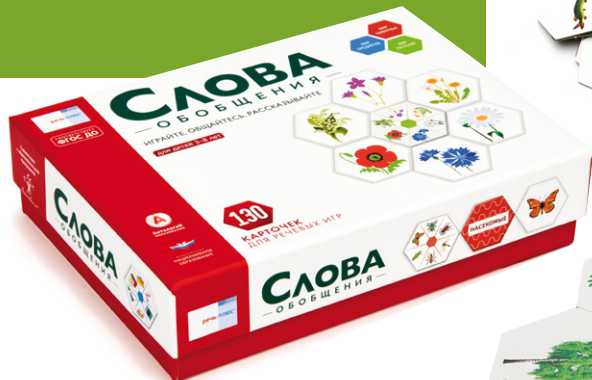
Журнал наблюдений для ведения наблюдений за речевым развитием дошкольников



Карточки для педагогов с описанием игр и заданий

Материалы для распечатки

## РЕЧЬ: ПЛЮС®. КОМПЛЕКТЫ



### ■ СЛОВА. ОБОБЩЕНИЯ

- 130 карточек для речевых игр
- Руководство для педагогов и родителей

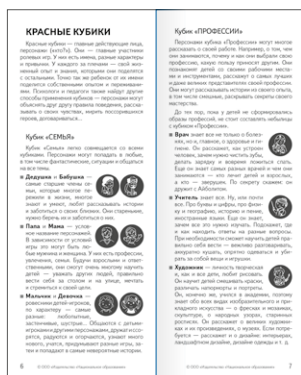
ISBN 463-4444-02206-7



### ■ СЛОВА. ОДИН – ДВА – МНОГО

- 88 карточек для грамматических игр
- Руководство для педагогов и родителей

ISBN 463-4444-02208-1



### ■ РЕЧЕВЫЕ КУБИКИ

- 10 мягких кубиков для речевых игр
- Руководство для педагогов и родителей

ISBN 463-1111-11023-2



### ■ СЛОГИ «ЖИВОТНЫЕ»

- 28 карточек с изображениями животных и окошками для фишек-слогов
- 64 фишки-слога
- Руководство для педагогов и родителей

ISBN 463-4444-01119-1



Разноцветные следы – система самопроверки





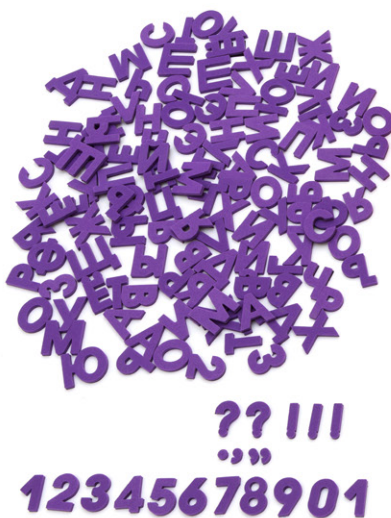


**■ БУКВЫ: БОЛЬШОЙ КОМПЛЕКТ МАГНИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-8 ЛЕТ**

- Буквы, цифры и знаки препинания: 154 магнита
- Элементы для составления букв: 210 деревянных магнитов

- Задания для работы с магнитными буквами и магнитными элементами букв
- Магнитно-маркерный планшет
- Руководство для педагогов и родителей

ISBN 460-3734-78802-0



**■ БУКВЫ. МАГНИТНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ БУКВ**

- Элементы для составления букв: 210 деревянных магнитов
- Задания для работы с магнитными элементами букв
- Руководство для педагогов и родителей

ISBN 460-3734-78800-6



**■ БУКВЫ. ДЕРЕВЯННЫЕ МАГНИТНЫЕ БУКВЫ**

- 80 деревянных магнитных букв
- Задания для работы с магнитными буквами
- Руководство для педагогов и родителей

ISBN 463-4444-02205-0



## РЕЧЬ: ПЛЮС®. КОМПЛЕКТЫ

### ■ ДЕТСКАЯ ТИПОГРАФИЯ: КОМПЛЕКТ

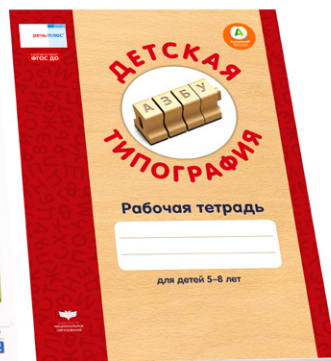
- 84 штампа – буквы русского алфавита и знаки препинания
- Рабочая тетрадь



ISBN 463-1111-11022-5



ISBN 978-5-4454-0922-9



ISBN 460-3734-78805-1



### ■ ДЕТСКАЯ ТИПОГРАФИЯ: КОМПЛЕКТ

- 56 штампов – буквы русского алфавита
- Рабочая тетрадь



ISBN 978-5-4454-1371-4



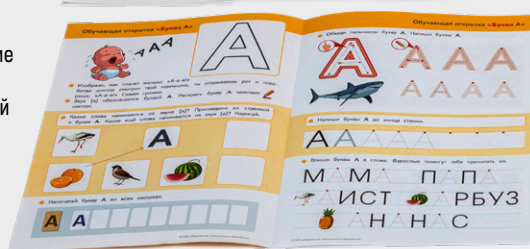
ISBN 978-5-4454-1079-9

### БУКВЫ. ОБУЧАЮЩИЕ ОТКРЫТКИ: 33 открытки для детей 5-7 лет

С «Обучающими открытками» знакомство с каждой буквой можно превратить в маленький праздник. В наборе 33 открытки, каждая из которых посвящена одной букве русского алфавита. Внутри открытки – задания

для знакомства ребенка с буквой:

- соотнесение звука и буквы (установление звуко-буквенного соответствия);
- подбор слов, начинающихся на заданный звук;
- анализ графического образа буквы, написание буквы по направляющим линиям;



- вписывание буквы в слова (место буквы/звука в слове);
- игра на визуальное восприятие буквы;
- поиск буквы в тематической подборке слов (место буквы/звука в слове);
- оформление буквы на лицевой стороне открытки.

# ПИШИ И СТИРАЙ

Нарисовать ровный круг или волнистую линию, правильно написать букву или цифру – сколько нужно тренироваться, чтобы все получилось красиво? Благодаря ламинированным тетрадям серии «Пиши и стирай» тренировки превратятся в увлекательнейшее занятие, когда ребенок будет готов бесконечно рисовать и стирать линии и буквы, оттачивая свое мастерство. Картинки, стрелочки и прочие подсказки позволяют ему справиться с этой задачей самостоятельно.



ISBN 978-5-4454-1092-8  
**ЧИСЛА. Пиши и стирай:**  
 тетрадь для письма маркером для детей 4–5–6 лет



ISBN 978-5-4454-1399-8  
**ЛОГИКА. Пиши и стирай:**  
 тетрадь для письма маркером для детей 3–4–5 лет



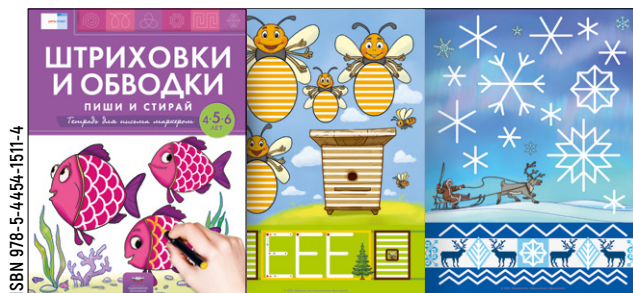
ISBN 978-5-4454-1599-2  
**ЛОГИКА. Пиши и стирай:**  
 тетрадь для письма маркером для детей 4–5–6 лет



ISBN 978-5-4454-1379-0  
**ЛИНИИ. Пиши и стирай:**  
 тетрадь для письма маркером для детей 3–5 лет



ISBN 978-5-4454-1274-8  
**ЛИНИИ. Пиши и стирай:**  
 тетрадь для письма маркером для детей 4–7 лет



ISBN 978-5-4454-1511-4  
**ШТРИХОВКИ И ОБВОДКИ. Пиши и стирай:**  
 тетрадь для письма маркером для детей 4–5–6 лет



ISBN 978-5-4454-1341-7  
**ЛАБИРИНТЫ. Пиши и стирай:**  
 тетрадь для письма маркером для детей 3–4–5 лет



ISBN 978-5-4454-1390-5  
**ЛАБИРИНТЫ. Пиши и стирай:**  
 тетрадь для письма маркером для детей 4–5–6 лет



ISBN 978-5-4454-1093-5  
**АНГЛИЙСКИЕ БУКВЫ. Пиши и стирай:**  
 тетрадь для письма маркером для детей 5–8 лет



ISBN 978-5-4454-1078-2  
**БУКВЫ. Пиши и стирай:**  
 тетрадь для письма маркером для детей 4–7 лет

## ВДОХНОВЕНИЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

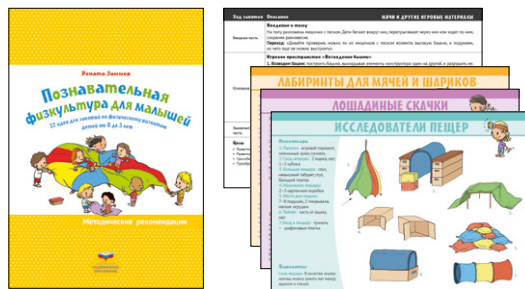
Предлагаемые материалы – «расширение границ» традиции. Прежде всего за счет предоставления детям права и возможности поделиться своим настроением и физическими ощущениями, возможности обдумать, что они хотят делать на физкультурном занятии, и обменяться идеями, а затем и возможности выстроить «спортивную среду», которую им же

предстоит использовать. Как же хочется для детей радости... Не меньшего хочется и для педагогов. Например, избавления от рутинного прописывания планов и конспектов. Вместо них – карточки с текстами и изображениями движений. Тексты важны взрослым. Изображения понятны детям. И те и другие могут быть «соорганизаторами» веселых физкультурных занятий.

В КАЖДЫЙ КОМПЛЕКТ ВХОДЯТ | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ | 32 ИЛЛУСТРИРОВАННЫЕ КАРТОЧКИ СО СЦЕНАРИЯМИ ЗАНЯТИЙ ПО 4 ТЕМАМ



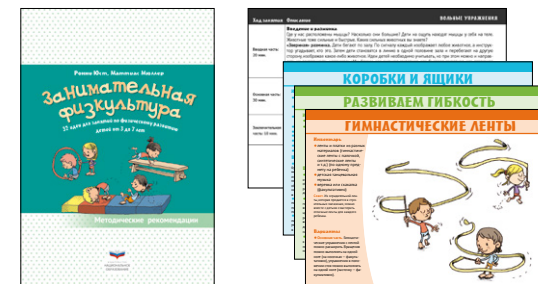
Циммер Р.  
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ  
32 идеи для занятий по физическому развитию детей от рождения до 3 лет: комплект



- Мячи и другие игровые материалы
- Балансируем
- Забираемся и катаемся
- Развитие восприятия и ориентации в пространстве



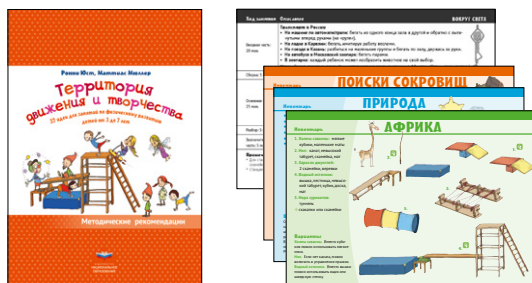
Юст Р., Мюллер М.  
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА  
32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет: комплект



- Вольные упражнения
- Спортивный инвентарь
- Подручные материалы
- Оборудование и снаряды



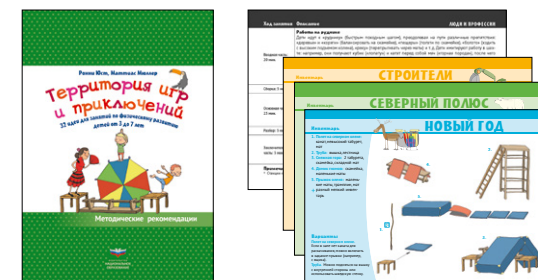
Юст Р., Мюллер М.  
ТЕРРИТОРИЯ ДВИЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСТВА  
32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет: комплект



- Вокруг света
- Развлечения
- Истории и сказки
- Машина времени

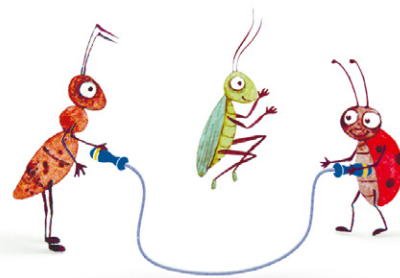


Юст Р., Мюллер М.  
ТЕРРИТОРИЯ ИГР И ПРИКЛЮЧЕНИЙ  
32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет: комплект



- Природа и времена года
- Вокруг света
- Истории и сказки
- Люди и профессии

Йога – это не просто «гимнастика для обыденной жизни», но целая философия, в которой сплетены представления о себе, о других, об их влиянии на организм, тело и душу. Йога возвращает к природе и «мудрости живого»: от любования потягивающейся кошкой, расправляющим крылья аистом, раскачивающимся от ветра деревом – к подобным действиям и ощущению легкости, бодрости или покоя, вдохновения или расслабленности.



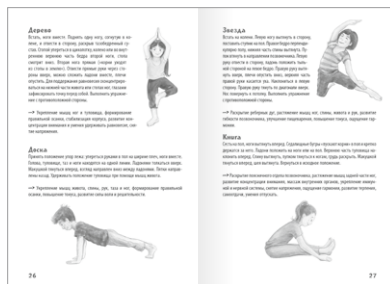
**В КАЖДЫЙ КОМПЛЕКТ ВХОДЯТ | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ | КАРТОЧКИ ДЛЯ СЮЖЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ | КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ АСАН**

ISBN 978-5-4454-1375-2



- Истории о животных, путешествиях в дальние края и фантастических приключениях

Биндер И.  
**ЙОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
**Шкатулка с историями.**  
20 идей для занятий с детьми от 3 до 9 лет: комплект

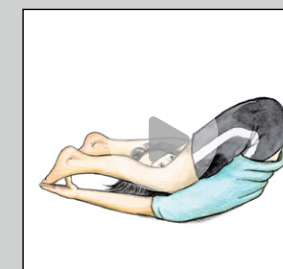
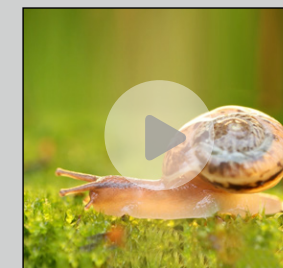


20 больших иллюстрированных карточек для сюжетных занятий



27 малых карточек с изображениями асан и соответствующих им животных и предметов

**ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**КОЛЛЕКЦИЯ 54 АСАН**



- ▶ 54 видео, соответствующих карточкам с асанами
- ▶ Удобный интерфейс
- ▶ Возможность создать собственный видеоряд

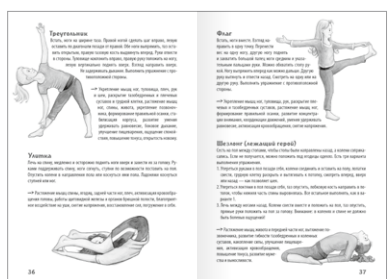
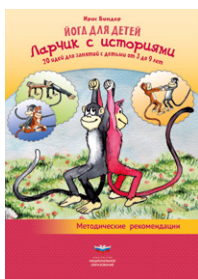


ISBN 978-5-4454-1374-5

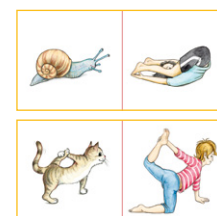


- Истории о животных, путешествиях в дальние края и фантастических приключениях
- Медитации в форме путешествий по воображению
- Игра с кубиком

Биндер И.  
**ЙОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
**Ларчик с историями.**  
20 идей для занятий с детьми от 3 до 9 лет: комплект



20 больших иллюстрированных карточек для сюжетных занятий



27 малых карточек с изображениями асан и соответствующих им животных и предметов

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ДЕТСКИЙ САД ПО СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ»

Образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори. Сохранив в полной мере ее концептуальные основы, программа вобрала в себя новейшие достижения педагогической и психологической науки, а также опыт современных отечественных и зарубежных

монтессори-педагогов. Ярко выраженная гуманистическая направленность системы, социоконструктивистский подход к образованию ребенка, концепция свободного развития в предметно-пространственной образовательной среде, положенные в ее основу, в точности отражают принципы современного дошкольного образования. Опыт тысяч детских садов, реализующих систему Монтессори в России, растущая система подготовки монтессори-педагогов, а также



Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»  
Под редакцией Е. А. Хилтунен  
192 стр.  
ISBN 978-5-4454-0509-2



Хилтунен Е. А.  
Детский сад по системе Монтессори.  
От 0 до 3 лет: методические рекомендации для педагогов  
96 стр.  
ISBN 978-5-4454-0580-1



Хилтунен Е. А.  
Детский сад по системе Монтессори.  
От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов  
312 стр.  
ISBN 978-5-4454-0581-8



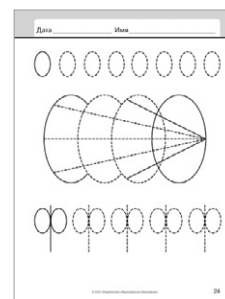
Детский сад по системе Монтессори  
Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие  
Под редакцией Е. А. Хилтунен  
104 стр.  
ISBN 978-5-4454-0556-6



Хилтунен Е. А.  
Звук и буква  
Тетрадь для свободного письма  
5-6 лет  
48 стр.  
ISBN 978-5-4454-0587-0



Хилтунен Е. А.  
Умею писать  
Тетрадь для свободного письма  
6-7 лет  
40 стр.  
ISBN 978-5-4454-0588-7



Хилтунен Е. А.  
Штриховки и обводки.  
Рассыпные листы для подготовки к письму: комплект  
5-6 лет  
В комплекте:  
- 48 листов в картон. папке;  
- папка-скоросшиватель  
ISBN 978-5-4454-0656-3



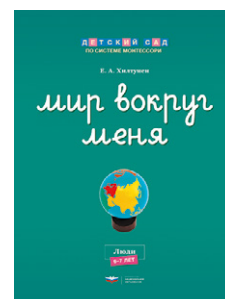
Хилтунен Е. А.  
Считаем сами  
Тетрадь по математике  
5-6 лет  
48 стр.  
ISBN 978-5-4454-1489-6



Любичева И. А.,  
Хилтунен Е. А.  
В мире чисел  
Тетрадь по математике  
6-7 лет  
48 стр.  
ISBN 978-5-4454-0590-0



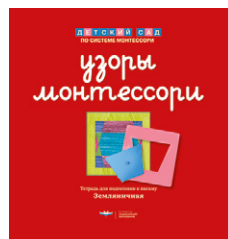
Семерикова Е. В.,  
Хилтунен Е. А.  
Мир вокруг меня.  
Природа  
Рабочая тетрадь  
5-6 лет  
40 стр.  
ISBN 978-5-4454-0592-4



Хилтунен Е. А.  
Мир вокруг меня.  
Люди  
Рабочая тетрадь  
6-7 лет  
48 стр.  
ISBN 978-5-4454-0591-7

налаженное производство монтеessori-материалов обеспечат качественную многостороннюю поддержку при внедрении программы в дошкольные организации. Программа предназначена для использования в работе дошкольных образовательных организаций. Серия «Детский сад по системе Монтеessori» включает в себя методические рекомендации и пособия для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, а также комплект рабочих тетрадей для детей.

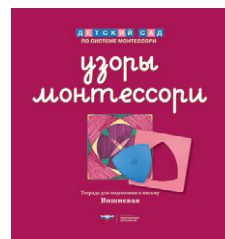
Проект «Детский сад по системе Монтеessori» издательства «Национальное образование» предлагает для дошкольных организаций комплексное решение по реализации программы и включает в себя: основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад по системе Монтеessori» с комплектом методической литературы для педагогов и детей; обучение педагогических и руководящих работников; комплектацию предметно-пространственной среды; консультационное сопровождение.



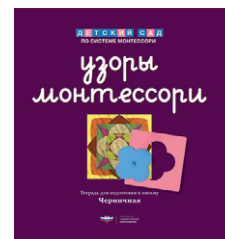
**Узоры Монтеessori. Тетрадь для подготовки к письму. Земляничная**  
 Авт.-составитель Е. А. Хилтунен  
 Художник М. П. Стоянова  
 24 стр.  
 ISBN 978-5-4454-0582-5



**Узоры Монтеessori. Тетрадь для подготовки к письму. Малиновая**  
 Авт.-составитель Е. А. Хилтунен  
 Художник М. П. Стоянова  
 24 стр.  
 ISBN 978-5-4454-0583-2



**Узоры Монтеessori. Тетрадь для подготовки к письму. Вишневая**  
 Авт.-составитель Е. А. Хилтунен  
 Художник М. П. Стоянова  
 24 стр.  
 ISBN 978-5-4454-0584-9



**Узоры Монтеessori. Тетрадь для подготовки к письму. Черничная**  
 Авт.-составитель Е. А. Хилтунен  
 Художник М. П. Стоянова  
 24 стр.  
 ISBN 978-5-4454-0585-6

Хилтунен Е. А.,  
 Семерикова Е. В.

**Моя родина – Россия. Комплект рабочих материалов для детей 6–8 лет**

**СОСТАВ КОМПЛЕКТА**

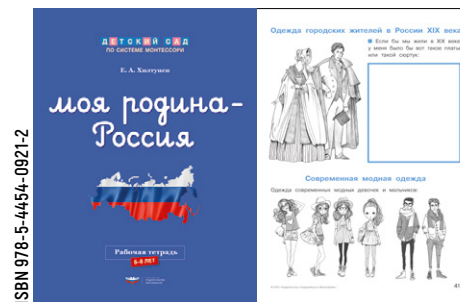
- Коврик времени «История России» (IX–XXI вв.): – 13 карт-оснований, – 205 карточек-открыток (карточки-иллюстрации, карточки-подписи, карточки-тексты)
- Моя родина – Россия: рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Контрольный коврик



ISBN 978-5-4454-0918-2



**Контрольный коврик**  
 16 стр.



ISBN 978-5-4454-0921-2

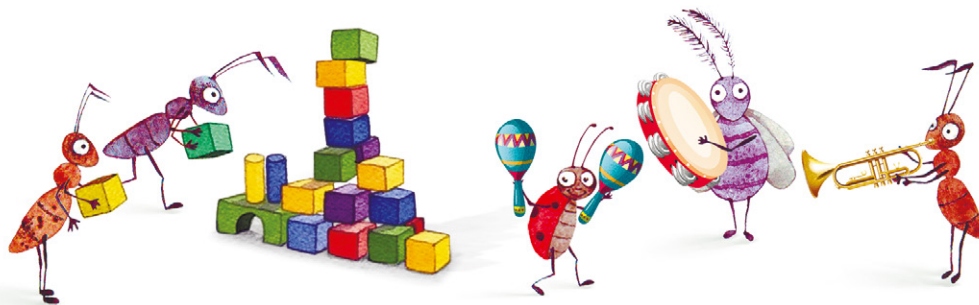
Хилтунен Е. А.  
**Моя родина – Россия: рабочая тетрадь. 6–8 лет**  
 48 стр.



Хилтунен Е. А.  
**Методические рекомендации**  
 8 стр.



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «МУЗЫКА В ДЕТСКОМ САДУ»



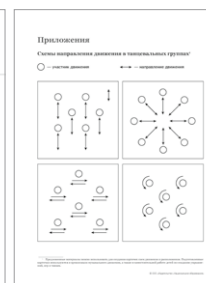
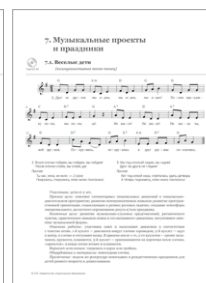
ISBN 978-5-4454-0704-1

Ермолина Т. В.  
Музыка в детском саду от 1 года до 8 лет.  
Образовательная программа дошкольного образования  
224 стр.



ISBN 978-5-4454-1085-0

Ермолина Т. В.  
Зима. Репертуарный сборник + CD  
104 стр.



ISBN 978-5-4454-1086-7

Ермолина Т. В.  
Весна. Репертуарный сборник + CD  
96 стр.



ISBN 978-5-4454-1087-4

Ермолина Т. В.  
Лето. Репертуарный сборник + CD  
88 стр.



ISBN 978-5-4454-1088-1

Ермолина Т. В.  
Осень. Репертуарный сборник + CD  
88 стр.

# ВАЛЬДОРФСКИЙ ДЕТСКИЙ САД



ISBN 978-5-4454-0655-6



## Основная образовательная программа дошкольного образования «Берёзка»

Под редакцией В. К. Загвоздкина, С. А. Трубицыной  
176 стр.

Программа разработана на основе ФГОС ДО и является адаптированным к российским условиям вариантом реализации вальдорфской педагогической системы.



# ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ISBN 978-5-4454-1424-7

КОМПЛЕКТ **НОВИНКА**



Манске К.  
**Математика с удовольствием!**  
Инклюзивное обучение математике детей с синдромом Дауна, дискалькулией и другими особенностями: пособие для родителей и педагогов  
112 стр.

На практических примерах проиллюстрирован многолетний опыт профессора К. Манске по обучению математике детей с особенностями развития и тех, кому трудно дается изучение этого предмета. В основу методики легли теория развития числа и теория кризисов развития Л. С. Выготского. В комплект входят: книга для родителей и педагогов и рабочие листы, где дети вместе с игровыми персонажами – Рыжей Белочкой, Белой Белочкой и Серой Белочкой – учатся математике с удовольствием, или, как говорит автор, «с сердцем».

Манске К.  
**Математика с удовольствием!**  
Альбом с заданиями для детей

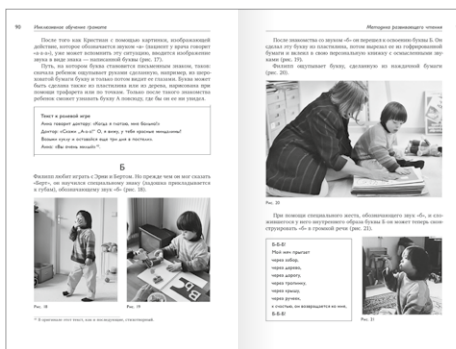


ISBN 978-5-4454-1415-5

Манске К.  
**Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями**

144 стр.

ISBN 978-5-4454-0997-7



**Дети с кохлеарными имплантами**

Под ред. О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой

208 стр.

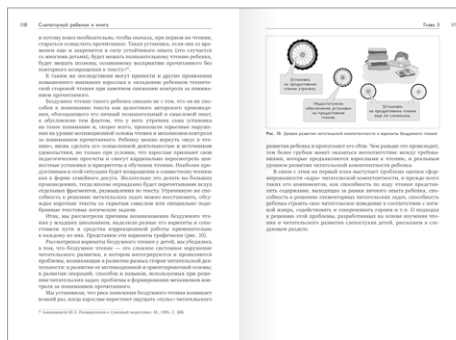
ISBN 978-5-4454-1080-5



Гончарова Е. Л.  
**Слепозрячий ребенок и книга. Обучение чтению и читательское развитие**

240 стр.

ISBN 978-5-4454-1198-7



Дети с синдромом Дауна, аутизмом, легастенией и другими особенностями никогда не будут умственно отсталыми, если в возрасте 2-5 лет с ними удастся выстроить адекватный процесс коммуникации. В книге показано, как в работе с такими детьми удается достичь того, что у каждого из них формируется правильная функциональная система громкой речи. Автором была создана и многократно апробирована новая педагогическая концепция, позволяющая включить особенных детей с пользой для их развития в интегративные занятия в общеобразовательной школе.

Книга посвящена кохлеарной имплантации – самому эффективному современному методу помощи при глухоте, позволяющему неслышащему человеку обрести полноценное восприятие окружающего мира и речи людей, открывающему возможность принципиально изменить потенциал развития детей с наиболее тяжелыми нарушениями слуха, с врожденной или рано приобретенной глухотой.

В книге рассматриваются возможные нарушения читательского развития слепозрячих детей и причины этих нарушений, объясняется, почему традиционные методы обучения не могли обеспечить успех в подготовке к самостоятельному чтению этой сложной категории потенциальных читателей. Автором изложена и обоснована созданная в ходе многолетних исследований система выявления нарушений в читательском развитии, их устранения и предупреждения.

# ЛИЧНЫЙ БУКВАРЬ

ПЕРВЫЙ В РОССИИ БУКВАРЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**«ЛИЧНЫЙ БУКВАРЬ» — ЭТО НЕОБЫЧНЫЙ БУКВАРЬ!**

Букварь, который начинается с буквы Я; букварь, страницы которого собираются в индивидуальном порядке; букварь, который ребенок создает сам вместе со взрослыми, клеивая фотографии, раскрашивая рисунки, делая подписи.

Это инновационный, научно обоснованный метод обучения грамоте, разработанный сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО, проверенный в процессе обучения детей с расстройствами аутистического спектра и детей, не имеющих проблем со здоровьем, но испытывающих трудности в освоении осмысленного чтения.

**«ЛИЧНЫЙ БУКВАРЬ» ПОМОГАЕТ ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ, ИНТЕРЕС К КНИГЕ, ЧТЕНИЮ, ПИСЬМУ.**

Процесс обучения интересен ребенку, так как связан с его жизненным опытом, с самыми близкими людьми и с тем, что происходит в жизни. Такой подход позволяет избежать механического, неосмысленного усвоения навыка чтения и обеспечить его осознанное использование ребенком. Учитывая трудности ребенка, «Личный букварь» ведет его особым путем к той же цели, что и традиционные методы обучения в обычных случаях, – к осмысленному освоению грамоты.

ISBN 978-5-4454-1267-0



**Авторский коллектив:**

**ЛАВРЕНТЬЕВА Н. Б.**, кандидат педагогических наук, научный сотрудник ФГБНУ «ИКП РАО», учитель-дефектолог

**ЛИБЛИНГ М. М.**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «ИКП РАО», лауреат премии Президента РФ в области образования

**КУКУШКИНА О. И.**, доктор педагогических наук, академик РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИКП РАО», лауреат премии Президента РФ в области образования



Издание подготовлено при содействии АНО ДПО «Национальный институт качества образования»



Совместимо с образовательной программой «Вдохновение»





ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Комплексные решения для образовательных организаций: [disales@nobr.ru](mailto:disales@nobr.ru)  
[www.nobr.ru](http://www.nobr.ru) | +7 (495) 788 00 75 | [info@nobr.ru](mailto:info@nobr.ru)