

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША» В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Финкельштейн Б.Б.,

старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства Ленинградского областного института развития образования, Санкт-Петербург

Овинцовская В.В.,

маркетолог ООО «Корвет», Санкт-Петербург

Аннотация. У каждого современного педагога есть свои профессиональные наработки и инструментарий — методики и дидактические игры. Искусство воспитания и обучения — это фактически целая наука. Сегодня предлагаем присмотреться к логическим блокам Дьенеша. Что это такое? Какие методические секреты и удивительные возможности для развития детей заложены в этом материале? Как современные игровые технологии влияют на интеллектуальное и познавательное развитие дошкольников и помогают приоткрыть двери самых разных наук? В статье приводятся упражнения и методические секреты, лежащие в основе разработки и применения игр с блоками.

Ключевые слова. Логические блоки Дьенеша, математика для дошкольников, подготовка к школе, познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), развитие творческих способностей, развивающие игры.

Современные педагоги получили прекрасное наследие великих педагогов: «Дары Фрёбеля», систему «Монтессори — материалы», опыт русских педагогов: Е.И. Тихеевой, Ю.И. Фаусек и др. XX в. принес в педагогику новые открытия,

материалы, игры. Их еще предстоит осмыслить, встроить в систему обучения и воспитания XXI в.

Сегодняшние дошкольники будут получать незнакомые нам профессии, жить в другом мире. Надеемся, что это будет

мир, где станет главенствовать союз науки, высоких технологий, инженерии, искусства и математики, определяя развитие остальных отраслей.

В настоящее время у каждого педагога, работающего с дошкольниками, есть личный дидактический инструментарий, состоящий из авторских методик, занятий, игр. Мы задумались, чем необычным и интересным можно дополнить багаж знаний и что положить в «педагогический чемоданчик» XXI века.

Однозначно мы бы положили «Логические блоки Дьенеша» — уникальный дидактический материал, разработанный и описанный профессором

Шербургского университета венгерским ученым Золтаном Палом Дьенешем в 60-е гг. XX в. Он создал данный материал с целью развития логики у школьников. Его наработки широко применялись в США, Франции, Венгрии и других странах. В начале 90-х гг. прошлого века «Логические блоки Дьенеша» пришли в Россию, их начала выпускать фирма «Корвет». В дальнейшем к материалу были выпущены игровые альбомы, которые легли в основу игрового учебно-методического комплекса для обучения детей 2–7 лет. Считаем, что комплекс является идеальным продуктом для STEAM-технологии.



Фото. 3. Дьенеш проводит открытое занятие (Zoltandienes.com)

Как выглядят «Логические блоки Дьенеша»?

Давайте рассмотрим элементы пособия повнимательнее. Это геометрические 3D-фигуры (48 шт.) трех цветов (красного, синего, желтого), четырех форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), двух размеров — большие и маленькие, разной толщины — толстые и тонкие. Важно: ни одна фигура не повторяется!

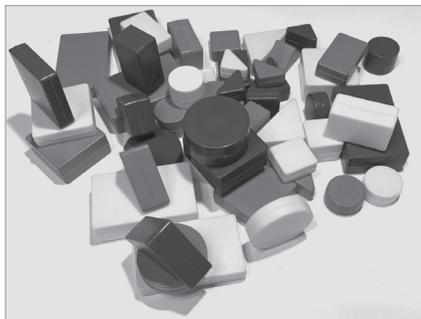


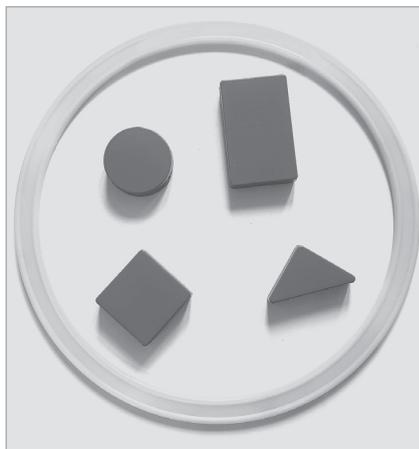
Фото. Россыпь блоков Дьенеша

Какие возможности заложены в этом материале?

Зоркое педагогическое око уже видит возможности для развития умения выявлять и абстрагировать свойства (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать предметы по свойствам (большой — маленький, толстый — тонкий). Взаимодействуя с материалом, дети

получают сенсорный опыт, а он является фундаментом умственного развития. Приведем примеры первых простых логических операций, доступных детям:

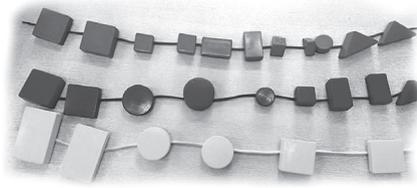
а) посадить на клумбе — только красные цветы;



б) испечь оладушки — только круглые (использовать только большие и тонкие блоки);



в) собрать для мамы бусы одного цвета.



Благодаря заданиям такого типа дети осваивают умение группировать предметы по одному из признаков*. Можно посчитать количество цветов, оладушек, бусинок (число — как показатель мощности множества). Это лишь начало большого пути. Пока дети находятся у подножия горы с названием «Логика». Термин «логика» образован от греческого слова *logos* — мысль, слово, разум, закономерность. Двигаясь вперед и вверх по дороге занятий и упражнений, дети придут к освоению классификации, анализа, синтеза, математического языка, прогнозирования, кодирования и декодирования, комбинаторики. Все перечисленное поможет развитию способностей к речевому планированию, комментированию, фантазиро-

* Линию усложнения заданий можно узнать из материалов вебинаров, которые есть в открытом доступе на сайте www.corvet-igra.ru.

ванию, использованию элементов алгоритмического мышления, обработке информации. И это далеко не все возможности дидактического материала «Логические блоки Дьенеша». Предлагаем рассмотреть примеры заданий, которые наглядно покажут реализацию идеи в игровой форме.

«Учиться — это интересно!»

Дорога в горы знаний ведет к школе. Одна из самых важных задач блоков — пробудить интерес к познанию, полученный в дар от рождения, чтобы ребенок осознал, что учиться — это интересно!

Очень важно, чтобы ребенок научился рассуждать — это шаг к аналитическому мышлению, умению работать с информацией, выделять главное и второстепенное, истинное и ложное, причину и следствие. Как в этом могут помочь блоки?

В игровом альбоме «Демонстрационный материал к блокам Дьенеша и палочкам Кьюизнера» имеются знаки — символы свойств блоков.

Ознакомление с ними — еще одна ступенька, ведущая к освоению знаковой культуры, и прекрасный материал

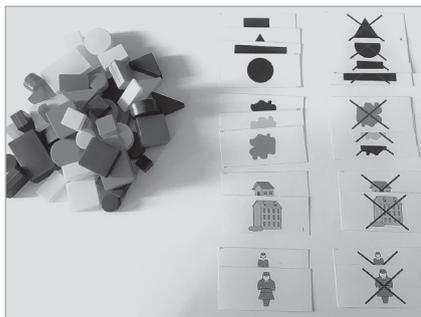


Фото. Блоки Дьенеша и карточки со знаками-символами

для создания игр. Прежде чем приступать к играм с блоками, нужно ответить на два вопроса: — нужно ли (возможно ли) использовать блоки в работе с детьми дошкольного возраста?

— какими компетенциями должен обладать педагог для успешной работы с материалом?

Эффективность игр с блоками доказана тридцатилетним опытом их использования в России. У детей, игравших с «Логическими блоками Дьенеша», учителя начальной школы отмечают интерес к познанию, умение размышлять и делать выводы, тягу к творчеству, аргументированность речи. Суть игр доступна детям, что связано с особенностями их мышления от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к

элементам логического. Блоки Дьенеша — благодатная почва для понимания поставленных в игровой форме задач и развития способности их решать. Любой педагог, работающий с детьми, прежде всего, должен понимать их внутренний мир, логику их суждений, своеобразную, но поражающую своей точностью. Это умение определить, в чем проблема ребенка, как прийти ему на помощь. На наш взгляд, педагог должен быть *homo ludens* («человек играющий»), уметь импровизировать, владеть секретами педагогического мастерства.

Примеры игр

Некоторыми секретами, лежащими в основе игр с блоками Дьенеша, мы рады поделиться.

Секрет 1. Поощрение детских вопросов. Вопрос — основа всякого понимания.

Чья команда придумает больше вопросов, начинающихся со слова «сколько» (в строчке, в столбике, всего): кругов в первом ряду, фигур синего цвета в первом столбике, всего больших фигур и т.д. Игра должна быть честной и азартной. За каждый вопрос — фишка. Честность предполагает соблюдение правил.



Секрет 2. В общении с детьми должен быть витамин «ю» — юмор.

Пример задания с витамином «ю»: по знакам-символам ребенок выкладывает блоки на рисунок. И заканчивает стихотворение. Как правило, дети это делают в рифму.

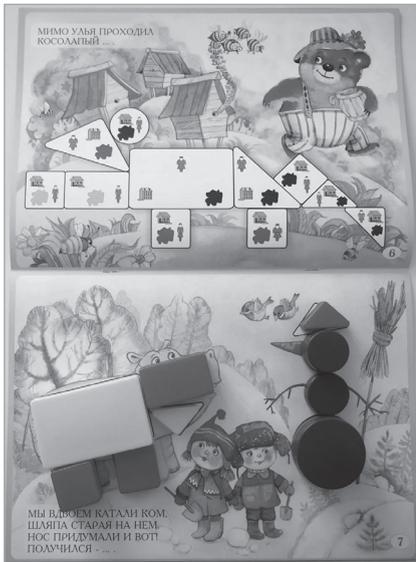


Фото. Игровой альбом
«Лепим нелепицы»

Секрет 3. Самоконтроль — важнейшая составляющая успешности обучаемости.

В играх приучаем ребенка проверять верность выполнения задания.



Фото. Альбом
«Праздник в стране блоков»



Фото. Пример задания
с проверкой

Секрет 4. Самые ценные игры — придуманные детьми.

Блоки дают возможность замещения, детская фантазия их может превратить в драгоценные камни, животных зоопарка, клады и т.д. И это — широкое поле для сочинения историй, сказок, игр.



Фото. Ловись, рыбка,
большая и маленькая



Фото. Угощение для кукол

Секрет 5. Тесная связь содержания игры с реальностью.

По сюжету игры требуется выбрать «проект» дома из каталога и построить его по схеме, или предлагается игровая ситуация. Например, поход в магазин, где на витрине разложены игрушки. Ребенку выдается

«денежка» (блок круглой формы), он может купить игрушки, в схеме которых есть круг.

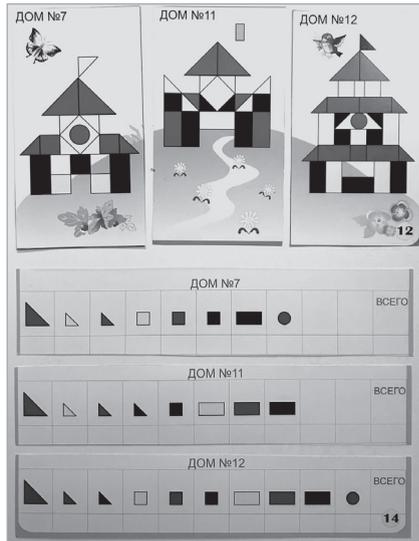


Фото. Пример задания
из игрового альбома
«Страна блоков и палочек»

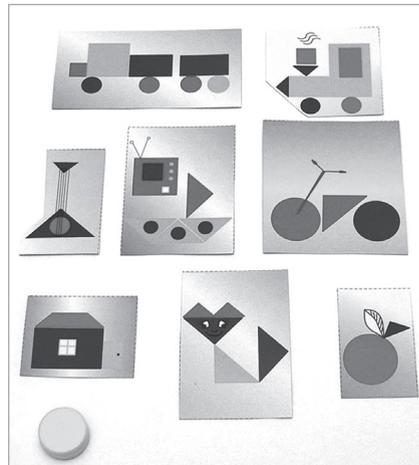


Фото. Пример задания
из игрового набора
«Давайте вместе поиграем»

Секрет 6. Целеустремленность.

Важно развивать у детей умение доводить начатую игру до логического конца и презентовать результат. Например, для выявления драгоценного камня из игрового альбома «Поиск затонувшего клада» требуется решить четыре примера, запомнить результаты каждого и озвучить.



Фото. Дети решают задачу из альбома «Поиск затонувшего клада».

Секрет 7. Игра — ежедневный праздник, маленькое чудо.

Иногда это большой праздник. Выстроить сюжет этого праздника позволяет игровой альбом «Праздник в стране блоков». В альбоме предложены

разнообразные кроссворды, фокусы, подвижные игры. Так, например, фокусник по секретным таблицам угадывает загаданный втайне от него блок, а Шерлок Холмс по приметам находит опасного преступника.

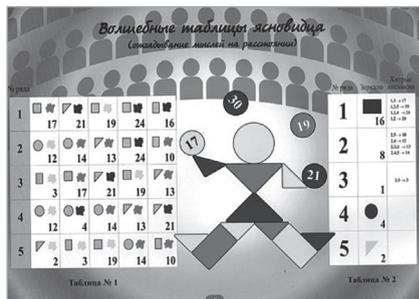


Фото. Пример задания из игрового альбома «Праздник в стране блоков»



Фото. Выполнение задания с игровым набором «Давайте вместе поиграем»

Секрет 8. Свобода выбора.

Кубики из набора «Давайте вместе поиграем» дают возможность при подбрасывании кубиков по знакам-символам выложить или нарисовать необыкновенный цветок/фантастическое животное/предмет, придуманный ребенком.

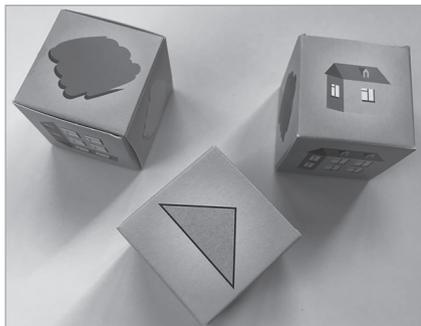
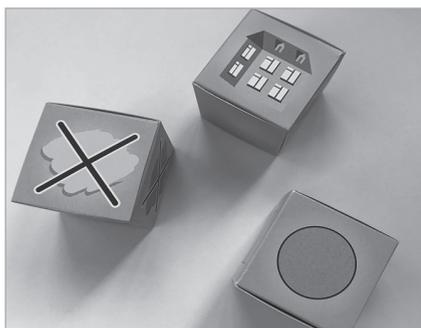


Фото. Кубики со знаками-символами.

Секрет 9. Научился сам — научи другого.

Важно привить детям умение работать в паре/команде, выслушать мнение напарника, аккумулировать идеи.



Фото. Совместное решение проблемы

Секрет 10. Извлечь пользу из чужих ошибок.

Например, одному ребенку, предложили выполнить задание — в круг положить все квадратные блоки, а за кругом оставить все остальные. Как их можно назвать одним словом? Так задание выполнил Миша. Найди две его ошибки.

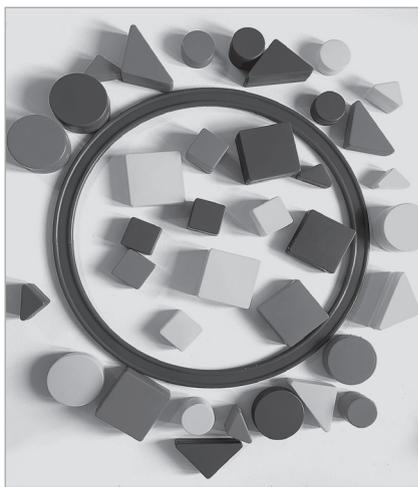


Фото. Задание Миши

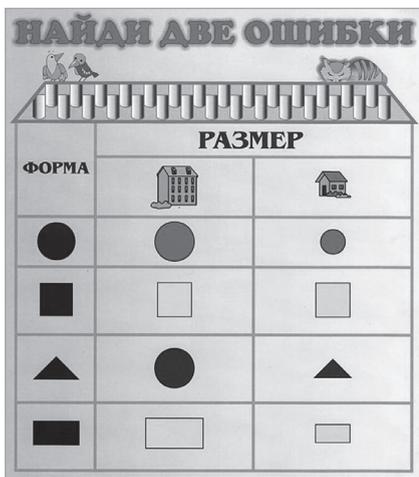


Фото. Пример задания из игрового набора «Демонстрационный материал»

Секрет 11. Использование качественных иллюстраций, веселых стихов с элементами игры, которыми так богата русская культура.

Мышки водят хоровод.
 На лежанке дремлет кот.
 Тише, мыши, не шумите,
 Кота Ваську не будите.
 Вот проснется Васька-кот
 И разгонит хоровод.

Например, игра «Кошки-мышки» может быть обыграна следующим образом. У каждой мыши есть свой жетон со свойствами. Когда кот просыпается, он показывает мышам свой галстук, на котором изображен знак-символ. Кот

ловит только тех мышей, чьи свойства изображены на его галстукке.

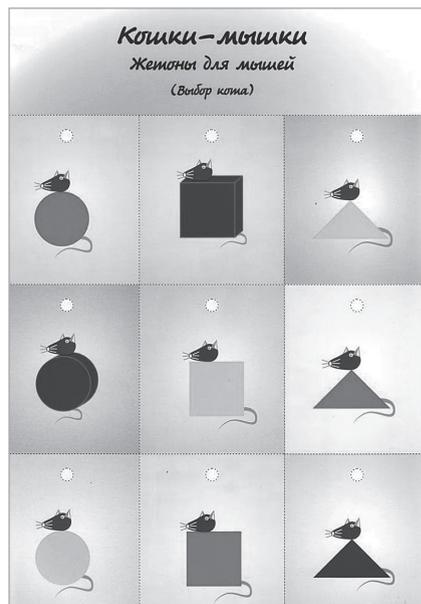


Фото. Лист разрезных жетонов из игрового альбома «Праздник в стране блоков»



Фото. Игра «Кошки-мышки»

Секрет 12. Объединение материалов разных игр.

Объединение наборов «Логических блоков Дьенеша» и «Цветных счетных палочек Кюизенера» — это широкое поле для развития детского экспериментирования, творчества.

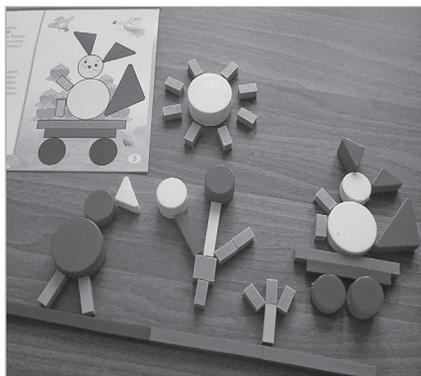


Фото. Пример выполненного задания из игрового альбома «Вместе весело играть»

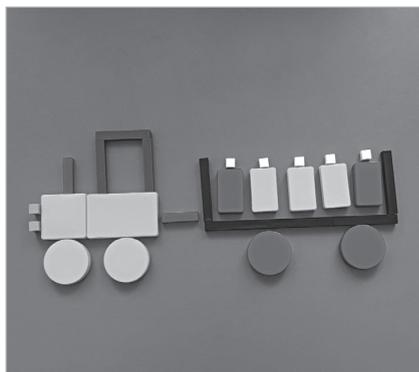


Фото. Задание из игрового набора «В стране блоков и палочек»

Секрет 13. Развитие творческого начала каждого ребенка.

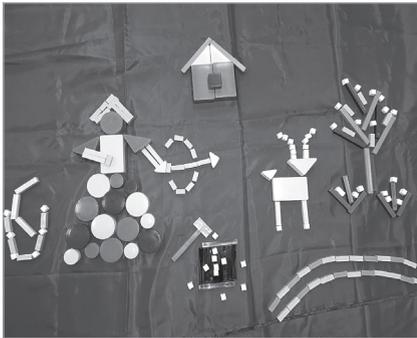
ООО «Корвет» проводит с 2019 г. различные всероссийские конкурсы, поощряющие развитие детского творчества. Представляем примеры коллективных и индивидуальных работ участников.

Конкурс «Папины профессии», работа «*Под весенний птичий свист пашет поле тракторист*» (автор: Рысов Илья (6 лет), Прокопичева О.В., учитель-логопед, ГКУ СО «Клявлинский РЦД и ПОВ», с. Резяпкино, Самарская обл.).

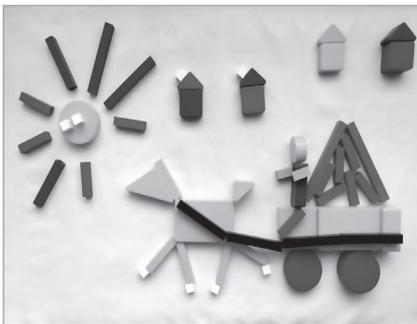


Конкурс «Иллюстрации к песне “Зима”», работа «*... Ходила на охоту, ковала серебро*» (автор: коллективная работа детей 6 лет, Распопина О.В., МБДОУ д/с комбинина).

рованного вида № 32, г. Сергиев Посад).



Конкурс «Путешествия», работа «*Путешествие к бабушке в деревню*» (автор: Макаренко Полина (5 лет), Колышанникова А.С., МБДОУ «Колыванский детский сад № 4», р.п. Колывань Новосибирской обл.).



Литература

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб., 2002.

Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1996.

Список игровых альбомов ООО «Корвет»:

Борисенкова Е.Ю. Альбом «Маленькие логики» для детей 2–3 лет.

Борисенкова Е.Ю. Альбом «Маленькие логики 2» для детей 3–4 лет.

Михайлова З.А. Комплект «Веселые цветные числа» (серия «Математика — это интересно»). Игровые развивающие ситуации для детей 3–4 лет.

Финкельштейн Б.Б. «Удивляйки» для детей 2–3 лет.

Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем» для детей 3–7 лет.

Финкельштейн Б.Б. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий. Диагностика. Для детей 4–7 лет.

Финкельштейн Б.Б. Комплект игр «Страна блоков и палочек». Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера. Для детей 4–7 лет.

Финкельштейн Б.Б. Альбом «Лепим нелепицы» для детей с 4 лет.

Финкельштейн Б.Б. Альбом «Поиск затонувшего клада» для детей 5–8 лет.

Финкельштейн Б.Б. Альбом «Праздник в стране блоков» для детей 5–8 лет.

Финкельштейн Б.Б. Альбом «Спасатели приходят на помощь» для детей 5–8 лет.

Финкельштейн Б.Б. Альбом «Вместе весело играть» для детей 2–3 лет.

Финкельштейн Б.Б. Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» для детей 2–3 лет.

Финкельштейн Б.Б. Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких—2» для детей 3–4 лет.