



создаем
будущее
вместе



ДНЕВНИК АДАПТАЦИИ



Уважаемые родители!

Вы держите в руках уникальную книгу-дневник, которая будет сопровождать вас и вашего ребёнка на всём протяжении его адаптации в детском саду. Она поможет вам разобраться во многих вопросах детского развития, открыть особенности и лучшие стороны вашего ребёнка, а нам подобрать индивидуальный подход к нему и сдружить его со сверстниками.

КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА ШИПАРЕВА, Учредитель сети FUNSCOOL, мама трех замечательных детишек

Факты о нашей сети в цифрах

12



лет успешного опыта
в сфере образования

14



центров FunsCool
в Москве, Уфе и Казани

200



профессионалов
в области педагогики

1500



счастливых выпускников
детских садов и школ

∞



бесконечная любовь
к детям и своему делу



СУЧЕВАН ТАТЬЯНА

Методист проекта детский сад сети FUNSCOOL

- Педагог-психолог, игровой терапевт
- Педагог раннего развития, логопед
- Участник курса «Эффективный логопед»
- Участник марафона практикума «Игровое чтение»

Вижу в детях учителей, которые каждый день показывают взрослым что такое честность, справедливость и любовь! Уверена, что будущее, зависит от правильного старта, который дети могут получить с рождения.



НАТАЛЬЯ ЛАПКИНА

Академический директор сети FUNSCOOL

- Кандидат исторических наук, эксперт в образовании
- Участник международных конференций Автор инновационных образовательных методик
- Член Childhood studies association

Каждый ребенок - это целая вселенная, в каждом уже заложено множество талантов и способностей - наша задача, поддержать это, предоставить необходимую образовательную среду для развития и раскрытия потенциала, сформировать сообщество детей и родителей, готовых к саморазвитию.



АРТАМОНОВА МАРИЯ

Методист проекта школа сети FUNSCOOL

- Педагог, психолог групповой и семейной психологии и Психотерапии
- Участник образовательных конференций

Все наши воспитанники проходят увлекательный путь рождения до вступления в успешную взрослую жизнь в сопровождении Funscool. Это позволяет формировать личности современные и гармоничные во всех направлениях.



ЛОПЕС-КОРЕШНИКОВА ИРИНА

Методист проекта детский сад сети FUNSCOOL (программа IB)

- Преподаватель английского и испанского языков
- Методист-разработчик программ для онлайн школ My first English и EspanHOLA
- Автор статей о изучении иностранных языков
- Обладательница сертификата CPE
- Эксперт по сдаче международных языковых экзаменов

Ребенок – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь.



АМЕЛИЯ ДАЙЕР

Методист проекта школа сети FUNSCOOL (программа IB)

- Преподаватель в International School (Cambridge International Curriculum), ESL, Центр английского языка Eve's, Лимассол, Центр английского языка GLN, Ханой, Вьетнам

Мы будем вести Вашего ребенка шаг за шагом от детского сада до выбора своего жизненного призвания по современным стандартам и последним технологиям для достижения уровня жизни высокого качества благодаря личной самореализации, счастью и успеху.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ АДАПТАЦИИ

СОВЕТ



Пусть вхождение ребёнка в детский сад будет постепенным: приведите его в группу, познакомьтесь с воспитателем, со сверстниками, посмотрите вместе с ним игрушки, вызовите интерес к новому окружению и вернитесь домой.

Несколько дней пребывания в детском саду можно ограничить временем до дневного сна. В дальнейшем, в зависимости от состояния ребёнка, это время можно постепенно увеличивать.

Конечно, вы познакомитесь с воспитателем группы заранее, но у ребёнка он может не вызвать сразу интереса. Ведь мама или папа пока гораздо более значимы.

НЕ ПРАВИЛЬНО:

Все дети ходят в детский сад. Ты уже большой и тебе тоже пора в детский сад! А там дети без мам и пап!

ПРАВИЛЬНО:

Пойдем вместе посмотрим, как дети играют в детском саду, что они делают там! Тебе интересно! Там, наверняка, много игр!

Блок «Семья»



Вопросы для знакомства

Есть ли у ребёнка братья или сестры?

Есть ли у ребёнка няня?

С кем он чаще играет
(с няней, братом-сестрой или с вами)?

Живут ли с вами бабушки или дедушки?

С кем чаще остаётся ребёнок дома?

Блок «Беседа с воспитателем»



Вопросы для беседы с воспитателем

1. Есть ли у вас в семье традиции, о которых вы могли бы рассказать?
Есть ли у вас ритуалы встреч дома?

Считаем, что традиции не нужны.....
Скорее нет, чем есть.....
Есть традиции проводить вместе выходные.....
Есть много традиций, в которых участвует ребенок.....

2. Как ребёнок реагирует, когда вы уходите из дома?

Плачет и долго не успокаивается.....
Плачет, но успокаивается быстро.....
Не плачет, но фон настроения снижен.....
Спокойно расстается.....

СОВЕТ



ДАЙТЕ РЕБЁНКУ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ О ТОМ, ЧТО ОЖИДАЕТ ЕГО В ДЕТСКОМ САДУ

До того, как ребёнок пойдет в детский сад, пробуйте познакомиться с детьми на игровых площадках, познакомиться и поиграть.

Расскажите ребёнку, что он будет делать в детском саду, как играть, спать, есть.

Чтобы показать ребёнку правильный алгоритм поведения, в детском саду подойдите к играющей группе детей и сами спросите, что они делают, во что играют и можно ли с ними поиграть.



1. Как долго ребёнок может играть?

Часто ли отвлекается, переходит от одной игрушки к другой?

- Нет любимой игрушки.....
- Играет не продолжительное время.....
- Иногда играет продолжительное время.....
- Может долго играть в те игры и игрушки, которые интересны.....

2. Есть у ребёнка дома пространство для игр или игровой уголок?

Всегда ли оно в доступе и ребёнок может играть по собственному желанию?

- Считаем, что оно не нужно.....
- Скорее нет, чем есть.....
- Есть небольшой уголок, где хранятся игрушки...
- Есть своя игровая комната.....

3. Любит ли ребёнок играть с другими детьми?

Охотно ли делится игрушками?

- Не играет с другими детьми.....
- Играет иногда со знакомыми детьми.....
- Может играть с другими детьми.....
- Любит и всегда играет с другими детьми.....

СОВЕТ

РАЗВИВАЙТЕ У РЕБЁНКА ИНТЕРЕС К СВЕРСТНИКАМ

НЕ ПРАВИЛЬНО:

Видишь, все дети играют, иди поиграй с ними, я никуда не уйду! Что ты держишься всё время за руку?

ПРАВИЛЬНО:

Давай вместе посмотрим во что дети играют! Спросим их про игру.

Мама и папа, мне очень интересно все, что я вижу в детском саду: игрушки, дети, новые люди. Но пока я насторожен и не знаю, как вести себя в этой обстановке.

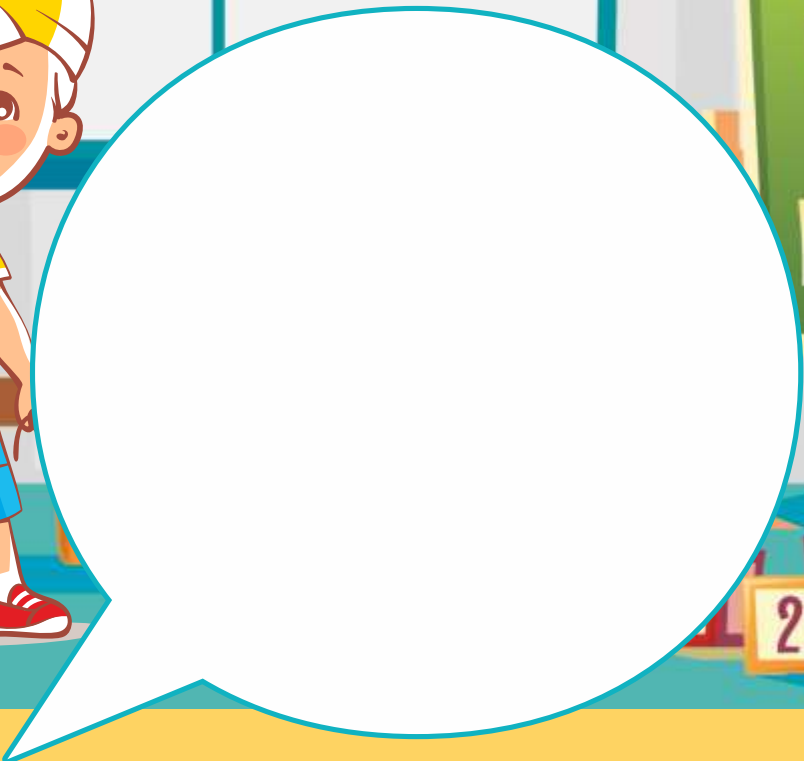
Я могу заплакать, если кто-то обращается ко мне, и отказаться

Мама и папа! Иногда мне так интересно все потрогать и со всем поиграть в детском саду. Я беру одну игрушку, но меня тут же привлекает другая.

Хорошо, если бы вы были терпеливы со мной и не торопили меня. Вскоре я научусь играть, обращаться к сверстникам, чтобы предложить им свою игру. Я, конечно, научусь складывать игрушки на место.

Мне становится тревожно, если кто-то из детей плачет, ведь я никого не знаю.

Я пока хочу только посмотреть, как это делают другие дети.



Домашнее задание:

Спросите у ребёнка, какая игрушка ему понравилась в детском саду больше всего? Нарисуйте её вместе с ним и принесите рисунок в детский сад.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ АДАПТАЦИИ



Прошли выходные дни. Важно в воскресенье напомнить ребёнку, что завтра он снова встретится с детьми в детском саду. Конечно, он может не захотеть идти. Ведь никакой детский сад на первых порах не сможет конкурировать с семьёй для малыша, пока он не привыкнет и не поймет, что можно играть и дома, и со сверстниками в детском саду.

Что сделать, чтобы каждый день был позитивным и удачным для вас и ребёнка?

СОВЕТ



ПРИДУМАЙТЕ ТРАДИЦИЮ - прощания или приветствия (поцелуй, слова «Пока, скоро увидимся»). Этот регулярно повторяющийся ритуал позволяет ребёнку прогнозировать события: когда мама говорит «скоро увидимся, она приходит за мной».

НЕ ЗАТЯГИВАЙТЕ ПРОЩАНИЕ – не создавайте беспокойство и тревогу у ребёнка. Важно, чтобы он почувствовал, что всё в порядке и можно отправляться в группу. Поначалу пораньше забирайте его.

РАССКАЗЫВАЙТЕ В ПРИСУТСТВИИ РЕБЁНКА РОДНЫМ И ЗНАКОМЫМ О ПОЗИТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ.

НЕ ПРАВИЛЬНО:

Ну, вот, опять Саша сегодня плакал. Я не могла уйти целый час. Не знаю, когда же он привыкнет к детскому саду?!

ПРАВИЛЬНО:

Саша ходит теперь в детский сад. Он молодец и стал самостоятельным! Папа и мама идут на работу, а он в детский сад! В детском саду интересно, много детей, игр и игрушек. Можно познакомиться с детьми. Утром мы отводим его в детский сад, а вечером - забираем и ребёнок рассказывает, что интересного там произошло.

Условия, которые мы создаём в детском саду, для мягкого вхождения ребёнка в группу.

Наблюдения педагогов за эмоциями и саморегуляцией детей, о которых вы можете беседовать с воспитателями.

	Действия педагога	Наличие или отсутствие действия у ребёнка	
1	Ребёнка радостно встречают в детском саду, помогают попрощаться с родителем. Ребёнок спокоен.		
2	Когда ребёнок входит в группу, воспитатель приглашает детей поздороваться с ребёнком. Ребёнок радостно здоровается.		
3	Ребёнку помогают включиться в различные виды активности.		
4	Ребёнок увлеченно занят играми и делом до самого ухода.		
5	Воспитатели находят время утром или вечером для разговоров с родителями о ребёнке.		
6	Уход из детского сада происходит доброжелательно, ребёнка не торопят, обнимают. Дети и взрослые говорят ему «до свидания».		

Мы просим вас ответить на 5 вопросов, вспомнив поведение ребёнка в первую неделю в детском саду:

1. Плакал ли ребёнок, идя в детский сад?

Как быстро успокаивался?

- Плакал и не успокаивался долго.....
- Плакал долго, но успокаивался.....
- Плакал не долго и быстро успокаивался.....
- Не плакал, настроение было позитивным.....

2. Играл сам в детском саду или включался в игру со сверстниками?


- Играл отдельно от детей. С родителем.....
- Играл отдельно, но обращал внимание на детей.....
- Сразу включился в игру и общение с детьми группы.....
- Играл то сам, то с детьми группы.....


3. Каков был общий фон настроения ребёнка в течение недели?


- В целом негативный (плохо спал, ел, капризничал).....
- Настроение менялось от позитивного к тревожному.....
- В основном позитивное настроение, но иногда плакал.....
- Общий фон настроения позитивный, без особых изменений.....



Ваш малыш очень ждёт вас в детском саду. Ему важно знать, когда вы придёте. Это снимает его беспокойство.

СОВЕТ  **ОБОЗНАЧЬТЕ ГРАНИЦЫ ОЖИДАНИЯ**

 **НЕ ПРАВИЛЬНО:**
Жди меня, я вечером приду!

 **ПРАВИЛЬНО:**
После дневного сна ты поешь и я сразу после этого приду. Или с детьми старше: когда маленькая стрелка будет на цифре 5, а большая на 12 я приду! Договорились?

Мама и папа, если вы решите оставить меня на сон в детском саду, расскажите воспитателю о моих индивидуальных особенностях, что мне нравится, а что нет, я же не могу этого сделать сам.

Находясь в группе, первое время я вынужден сдерживать свои эмоции. А дома могу раскапризничаться, так как накопилось внутреннее напряжение. Поэтому дома, в привычной обстановке, больше играйте со мной в веселые подвижные игры, чтобы я мог в полной мере выражать свои эмоции.

Не оставляйте меня в садике на целый день, я очень скучаю поначалу.

Когда вы рассказываете воспитателю, чего боюсь, я тоже начинаю волноваться, мне становится страшно.



Домашнее задание:

Нарисуйте дома группу детского сада и ребёнка в ней. Пусть он расскажет вам, что он любит делать в группе, как и с кем играть!