



На десятом «ММСО.ЕХРО-2023» мы хотели бы предложить образовательному сообществу феномен **ГЛОКАЛИЗАЦИИ** как значимого, ключевого тренда настоящего времени. В мировом контексте это понятие призвано объединить тенденции глобального мира и локального разнообразия, оно часто расшифровывается как “thinking globally, acting locally” (думай глобально, действуй на своем месте).

Идеология **глобального** мира, которая была «собрана» во второй половине XX века, сегодня претерпевает сильные изменения. На сцену выходят новые динамично развивающиеся акторы — страны, еще вчера не входившие в так называемый «золотой миллиард», начинают играть новые роли в культурных и политико-экономических отношениях. И получается, что единый образ, тренд унификации и схожие векторы развития — этот образ мира не успевает за его изменениями. Недаром в современных работах политологов, журналистов, аналитиков, историков все большую частность приобретает термин “diversity”, который можно перевести не только как разнородность, но и как многообразие и несходность. Различие условий, предпосылок и драйверов развития, сложные и часто сложно прогнозируемые изменения **на локальном уровне** стран, городов, людских сообществ вносят не хаос (как могло считаться ранее), а конструктивно усложняют и усиливают эволюцию человечества.

Россия, несомненно, стремится быть частью глобального мира, включенного в общемировые процессы развития и обладающая технологическим суверенитетом. В нашей большой стране, с одной стороны, значима идея **конструктивной идентичности и объединения** в контексте культуры, языка, глобального образовательного равенства. Но глобальность — это не отказ от себя, не унификация с далеким и общим, а осмысленное включение и дополнение этого общего. Мир будущего — мир разный, многополярный, строящийся на диалоге, понимании и объединении вариативности и разнообразия. И реализовать это можно, только основываясь на поддержке этой **множественности и разности** — местных сообществ, школ, колледжей, вузов, муниципалитетов, региональных моделей. Но главное, на поддержке людей — детей и их родителей, студентов, педагогов, преподавателей и учёных — живущих в конкретных условиях, имеющих свою культуру, традиции, уникальность и непохожесть.

Институциональным органичным ответом на этот вызов является, в том числе, и реализация федеральных проектов в области образования, многие из

которых развиваются в русле глокальной логики: предложение федеральной рамки с точки зрения целеполагания и множественность с позиций реализации в конкретных условиях. Несколько примеров. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, уход от «болонской» модели в «постболонскую» систему высшего образования задают общую рамку требований с позиции результатов, но предоставляют значительную вариативность их достижения. Проект «500+» предусматривает глобальную систему поддержки школ с низкими образовательными результатами, школ, находящихся в различных условиях функционирования и развития. Проект «Точка роста» — федеральная сеть центров образования (цифрового, естественно-научного, технического, гуманитарного профиля), создающаяся на базе сельских школ и образовательных организаций малых городов. Национальный проект «Наука и университеты» подразумевает насыщенную изменениями дорожную карту трансформации высшей школы в России. Этот год объявлен Президентом РФ Годом педагога и наставника. В череде событий этого проекта — мероприятия по повышению статуса педагогической работы, призыв идти в профессию высокой государственной значимости, работа со школьниками со стороны педагогических специальностей, повсеместное развитие комплекса просвещения на всех уровнях образования, включая университеты. Здесь же — развитие педагогических наук. Но не меньшей значимостью является акцент на наставничество — трансляцию компетенций, неформальную и деятельностную профессиональную коммуникацию опытных педагогов, преподавателей, учёных и их молодых коллег.

Именно в этой индивидуальной работе отражается значимый локальный, **вариативный** контекст человеческих отношений.

Тренд глокальности — как **симбиоза общего и частного** — сегодня становится значимым в российской системе образования. Развитие системы последних десятилетий сформировало множество сущностных инвариантных оснований. Государство в своей политике оперирует «консолидирующими» понятиями — единое образовательное пространство, единый учебник, единая цифровая среда и др. У нас есть стандарты различных видов образования и профессий, качественные образовательные программы, учебные материалы и электронные платформы, комплексы диагностических средств и механизмов, предназначенных для аналитики достижений учеников, студентов и многое другое. Это задает рамку профессионального договора и отвечает современному уровню развития педагогической и исследовательской системы, где существует разделение труда, где педагог и преподаватель уже не ремесленник, занимающийся всем на свете — от целеполагания и методики до создания презентаций к лекции или вырезания заготовок к уроку. Однако настоящий учитель/преподаватель не может ограничиться только одним **инвариантным** решением, спрятаться за ним — он стремится использовать

данное как опору, что поднимает над рутинной, помогает самореализоваться в творчестве и проявлении индивидуальности. Наличие готового контента не отменяет для педагога задачи осмысления, выбора, соотнесения со своими ценностями и опытом и не снимает с него ответственности за то содержание, которое он передает своим ученикам или студентам. И эта ситуация становится **большим профессиональным вызовом.**

Салон видит своей задачей помощь профессиональному сообществу в осмыслении этой ситуации — **как органично разграничить, объединить и оспособить инвариантное (глобальное) содержание в едином образовательном пространстве и его вариативное (локальное) функционирование? Как нам остаться вместе и сохранить себя? Как чувствовать себя уверенно и глокально в по-новому собирающейся картине мира? Какими новыми смыслами наполнить систему образования, науки и молодёжной политики?**