

В рамках кластера мы продолжим политику, которая начата в первой части Салона. Это политика уважения, взаимодействия и совместного решения задач федеральным и региональным уровнями образования.

---

В связи с продолжением темы субъектности на Салоне, основную линию работы кластера мы переведем из экспертной плоскости в практическую – выведем практиков в эфир, дадим им слово, сделаем активными участниками обсуждения. Постараемся выстроить субъект-субъектную коммуникацию экспертов и практиков – используем практикоориентированные форматы, основу которых будут составлять мастер-классы экспертов от бизнеса, конкретные кейсы использования инструментов и технологий педагогами и т.д. Также сделаем акцент на уникальных региональных практиках.

Особое внимание будет уделено необходимости выстраивания продуктивного взаимодействия органов управления дошкольного образования, детских садов, научных организаций, педагогических университетов с бизнесом. Руководители и специалисты образовательных организаций часто воспринимают представителей бизнеса как спонсоров. Мы считаем, что такое отношение нужно менять, потому что именно бизнес, особенно в такой ситуации, как сейчас, готов предложить необходимые профессиональному сообществу технологии, решения и ресурсы. Но чтобы взаимодействие было эффективным, и обе стороны могли решить свои задачи, образовательное сообщество должно поменять установку и попробовать найти общий язык с бизнесом.

Во второй части Салона продолжим обсуждать проблему восприятия практиками новых нормативных актов. Педагоги, воспитатели, директора ДОО часто не понимают, как работать с новыми актами, и им сложно выстроить коммуникацию даже с местными региональными ИРО и, тем более, с федеральными регулирующими органами. ММСО, в русле своей основной задачи и стратегии, может устранить эти разрывы коммуникации, помочь разным сторонам услышать друг друга. С точки зрения формата, практикам нужно, в том числе, и просто получение информации, приращение знаний (более односторонняя коммуникация, просто рассказ экспертов).

Планируем обсудить также такие темы, как:

- Ребенок с ОВЗ в детском саду: инклюзия
- Развитие профессиональной коммуникации в дошкольном образовании
- Робототехника и программы естественно-научной и инженерно-технической направленности
- Мониторинг качества дошкольного образования